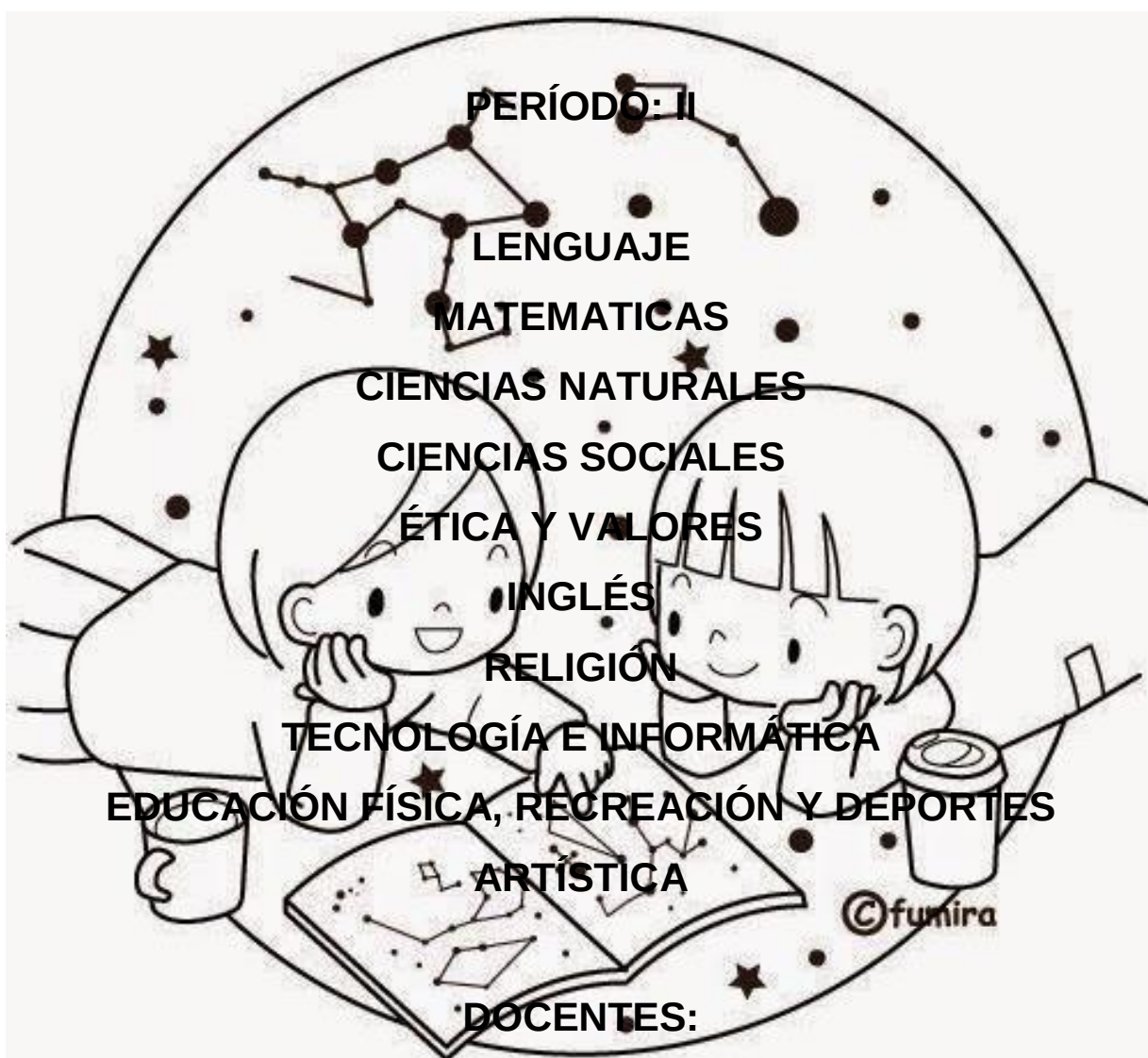




INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO LA FORTUNA

MÓDULO DE LA BÁSICA PRIMARIA

GRADO: 4TO



CARLOS ALBERTO BAENA ESCOBAR

FREDDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA

AÑO: 2020

LENGUAJE



Contenidos

- Las palabras en la oración
- Lectura y análisis literario (Cuentos de la selva – LA ABEJA HARAGANA)
- Clases de adjetivos determinativos
- Prefijos y Sufijos
- El acento - La tilde

TEMA 1

Las palabras en la oración

Observa el video en el siguiente enlace o, puedes mirarlo en el blog, luego, lee y realiza las actividades propuestas.
<https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y>

¿Qué es una oración? una oración es una palabra o un conjunto de palabras ordenadas que se caracteriza por poseer sentido completo. Las oraciones empiezan siempre con mayúscula y terminan en un punto. Es necesario que en una oración haya un verbo.

1. Lee las siguientes oraciones:

- La Luna gira alrededor de la Tierra.
- La Luna es un satélite pequeño.

2. ¿De qué se habla en las anteriores oraciones?

La **oración** siempre dice algo acerca de una persona, un animal, una cosa o una situación.

Toda oración está compuesta por un conjunto de palabras que expresan una idea con sentido completo.

Ejemplo:

La oración **La Luna es un satélite pequeño** está compuesta por seis palabras y cada una cumple una función distinta.

La	Luna	es	un	satélite	pequeño
artículo definido	sustantivo propio	verbo conjugado	artículo indefinido	sustantivo común	adjetivo calificativo

Características de la oración		
Todas las palabras que componen la oración cumplen una función específica. Ejemplo:		
<u>Los</u>	<u>bomberos</u>	<u>apagaron</u> <u>el</u> <u>incendio</u> <u>forestal</u>
artículo	sustantivo	verbo artículo sustantivo adjetivo
Palabra	Clase	Función
Los	Artículo definido masculino plural	Este artículo cumple la función de determinar al sustantivo <i>bomberos</i> .
bomberos	Sustantivo común masculino plural	Este sustantivo cumple la función de núcleo del sujeto.
apagaron	Verbo tercera persona plural	Este verbo indica la acción realizada por el sujeto de la oración. Es el núcleo del predicado.
el	Artículo definido masculino singular	Este artículo determina al sustantivo <i>incendio</i> .
incendio	Sustantivo común singular	Este sustantivo señala aquello sobre lo que recae la acción expresada por el verbo.
forestal	Adjetivo calificativo	Este adjetivo asigna una cualidad al sustantivo <i>incendio</i> para indicar que este ocurre en el bosque.

Actividad

1. Encierra los verbos conjugados de las siguientes oraciones.

- Luis vive en la sabana africana.
- El volcán arroja enormes nubes de ceniza y gas.
- La ballena azul pesa 135 toneladas.
- Los trasatlánticos son grandes buques de transporte.

2. Escribe acerca de que habla cada oración.

- Andrea quiere ir a la Guajira en sus vacaciones. _____
- Isaac Asimov es un escritor de novelas de ciencia ficción. _____
- Las redes sociales facilitan la comunicación entre los amigos. _____
- El tordo es primo de mirlo y del petirrojo. _____

La oración y sus partes

1. Lee las siguientes oraciones.

- El pirata Barbanegra tenía una poblada barba oscura.
- El pirata Barbanegra impresionaba por su elevada estatura.

2. ¿De quién se habla en las oraciones anteriores? ¿Qué se dice de ese personaje? _____

Para que una oración exprese una idea con sentido completo, debe componerse de un **sujeto** y de un **predicado**.

La parte más importante del sujeto es un **sustantivo** y la parte más importante del predicado es un **verbo**.

Sujeto	Predicado
Es la parte de la oración de quien se dice algo. El sujeto señala una persona, un animal o un objeto y se reconoce por el sustantivo. Ejemplos: <u>El navegante</u> cruza el océano. sujeto En la noche, <u>los faros</u> guían a los barcos. sujeto	Es la parte de la oración que dice algo del sujeto. El predicado indica la acción realizada por el sujeto y se reconoce por el verbo. Ejemplos: Los barcos vikingos <u>navegan rápido.</u> predicado Juan <u>es el nuevo capitán del equipo.</u> predicado

Realiza la siguiente actividad.

1. Subraya con diferente color el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

- Los conejos tienen las orejas largas.
- Los pescadores madrugan a pescar.
- Los huracanes devastaron la costa.
- El cerezo silvestre alcanza treinta metros de altura.

2. Construye una oración a partir de las siguientes imágenes. Subraya con diferente color el sujeto y el predicado.



3. Subraya con rojo el sustantivo y con verde el predicado.

- ✓ Los flamencos rosados duermen sobre una sola pata.
- ✓ Renato nada en el agua del estanque.
- ✓ El festival de verano se celebra en agosto.
- ✓ Los teléfonos celulares se inventaron hace 40 años.

4. Escribe un predicado que complete los siguientes sujetos:

- ❖ Las lámparas _____
- ❖ Antonio y Julia _____
- ❖ Cartagena _____
- ❖ El escritor _____

5. Escribe un sujeto para los siguientes predicados:

- _____ pasean su mascota en el parque.
- _____ ganó el campeonato de tenis de mesa.
- _____ llegó de viaje el fin de semana pasado.

TEMA 2

Lectura y análisis literario

Cuentos de la selva

LA ABEJA HARAGANA (Horacio Quiroga)

Realiza el análisis literario del cuento. (lo cuento lo encontrarás montado en el blog o lo puedes ver en el siguiente enlace. <https://www.literatura.us/quiroga/abeja.html>).

Antes de la lectura.

1. ¿Conoces las abejas? _____
2. ¿Dónde viven? _____
3. ¿Sabes el significado de la palabra haragana? _____
4. ¿Cómo crees que la abeja haragana se comporte en la historia? _____

Durante la lectura.

1. ¿A las demás abejas les gustará la actitud de la abeja haragana? _____

2. ¿Qué creen que le contestará la abeja? _____
3. ¿Dónde creen que irá la abeja? _____
4. ¿Los guardias la dejaron entrar? _____

Después de la lectura.

1. ¿En qué mes ocurre la historia?
 - Marzo.
 - Abril.
 - Julio.
 - Mayo.
2. ¿Cuál era el alimento de las abejas recién nacidas?
 - Leche
 - Café
 - Miel
 - Pan
3. ¿Quiénes cuidaban la puerta de la colmena?
 - Abeja jóvenes
 - La abeja haragana.
 - Abejas viejas.
 - La abeja reina
4. Según el texto, ordena la siguiente secuencia.
 - () Las abejas viejas dejaron pasar a la abeja haragana.
 - () La abeja haragana zumbaba por las flores.
 - () Las abejas trabajaban para llenar la colmena de miel.
5. ¿En qué lugar ocurre la historia?
 - Un desierto.
 - Una playa.
 - Un bosque.
 - Una ciudad.
6. ¿En qué trabajaba la abeja haragana?
 - Custodiaba la colmena.
 - Recolectaba polen.
 - Volando por las flores.
 - Haciendo galletas.
7. ¿En qué época del año ocurre la historia?
 - Verano.
 - Otoño.
 - Invierno.
 - Primavera.
8. ¿Cómo podría entrar la abeja a la colmena nuevamente?
 - Trabajando.
 - Durmiendo.
 - Llorando.
 - Gritando.
9. ¿Cómo se sintió la abeja cuando la echaron?
 - Triste.
 - Alegre.

- Enojada.
- Tranquila.

10. La abeja es un...

- Insecto.
- Pescado.
- Pájaro.
- Anfibio.

11. ¿Con que recolectaban el polen las abejas?

- Con un saco.
- Con la boca.
- Con un frasco.
- Con las manos.

12. ¿Qué es una colmena?

- La casa de las abejas.
- La casa de los osos.
- La casa de las ovejas.
- La casa de las arañas.

13. ¿Por qué la abeja no quería trabajar?

- Porque estaba enferma.
- Porque era floja.
- Porque quería jugar.
- Porque quería ver tv.

14. ¿Cómo recorría la abejita haragana los árboles?

- Caminando.
- Volando.
- Nadando.
- Corriendo.

15. ¿Qué crees que sintieron las abejas que cuidaban la puerta de la colmena al echar a la abeja haragana a la lluvia? _____

TEMA 3

Clases de adjetivos determinativos

Los **adjetivos determinativos** son aquellos que delimitan o precisan el sentido del sustantivo que acompañan.

Ejemplo:



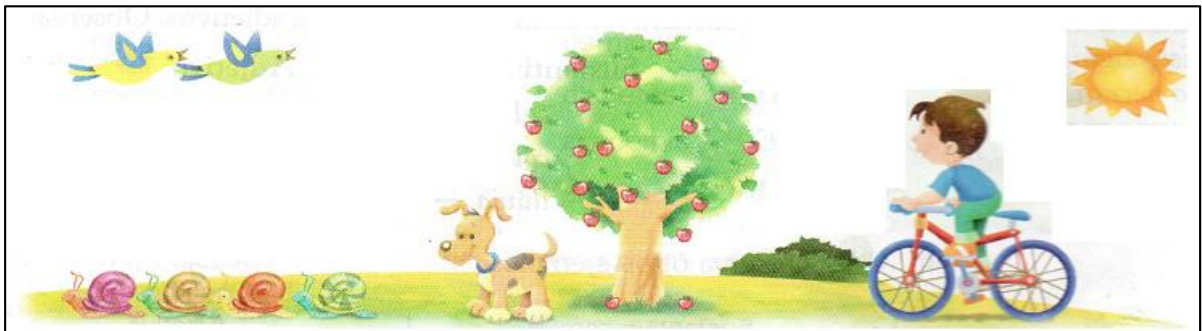
Clases de adjetivos determinativos			
Demostrativos	Posesivos	Indefinidos	Numerales
Indican la distancia entre la persona que habla y el objeto que señala. Los demostrativos son: <u>este, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquella</u> , etc. Ejemplo: <u>Estos</u> libros son de la biblioteca.	Indican que una cosa pertenece a alguien. Los posesivos son: <u>míos, mías, tuyos, tuyas, suyos, tuyas, mis, tus, nuestros, nuestras</u> , etc. Ejemplo: <u>Mi</u> bicicleta es de carreras.	Ayudan a distinguir un sustantivo de otro. Los indefinidos son: otra, todos, otros, ninguno, algunos, pocos, demasiados, varios, etc. Ejemplo: <u>Pocos</u> niños vinieron a clase.	Añaden al sustantivo un sentido de cantidad o de orden. Los numerales son: <u>primero, doble, quinto, segundo</u> , etc. Ejemplo: El joven ocupó el <u>segundo</u> puesto.

Actividad

1. Encierra los adjetivos determinativos que encuentres en las oraciones y clasifícalos.

- Ana vive en el noveno piso de la torre cuatro.
- La casa de mi tío es muy grande.
- Mi hermano viajó a París en diciembre.
- En nuestro país hay platos exóticos.
- Ese avión es ultramoderno.
- Desde el balcón veo muchas aves diferentes.
- Mi abuelo ha vivido aquí treinta años.
- En aquella ventana hay un balcón.

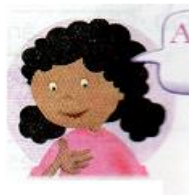
2. Describe la imagen empleando adjetivos determinativos.



3. Lee los siguientes ejemplos y responde.



Hay **diez** perros en la foto.



Aquel perro es fino.



Mi perro se llama Olivi.



Quiero **otro** perro.

¿Es posible afirmar que el adjetivo determinativo siempre modifica al sustantivo?
Explica tu respuesta. _____

EMA 4

Prefijos y Sufijos

Prefijos: Los prefijos son partículas que se anteponen a las palabras y les dan un nuevo significado. Para saber si una palabra tiene un prefijo es necesario reconocer la palabra base. Esta palabra debe tener significado completo.

Una palabra con prefijo tiene la siguiente forma:

Prefijo + palabra base = Nueva palabra
Des + agradable = desagradable
sub + marino = submarino

Algunos prefijos son: des, pre, in, multi, vice, extra.

bio es un prefijo que significa vida. Forma palabras con este prefijo. Sigue el ejemplo.



Pre es un prefijo que significa antes de.

Forma palabras con este prefijo. Sigue el ejemplo.



Actividad

1. Relaciona las columnas y escribe la nueva palabra.

- | | |
|----------|--|
| a. sub | ☐ bacterial = _____ |
| b. ex | ☐ activar = _____ |
| c. in | ☐ director = _____ |
| d. des | ☐ marino = _____ |
| e. extra | ☐ círculo = _____ |
| f. semi | ☐ existente = _____ |
| g. anti | ☐ aceptable = _____ |

2. Completa la tabla y escribe oraciones utilizando cada prefijo.

Prefijo	Oración
contra	
multi	
vice	
ante	
re	

Sufijos: Son terminaciones que se agregan al final de las palabras y les dan un nuevo significado.

Para saber si una palabra tiene un **sufijo** debes verificar si se puede descomponer así: palabra base + sufijo.

Ejemplo:

costa + eño = costeño

↓ ↓

palabra sufijo
base

Una palabra con sufijo tiene la siguiente forma.

palabra base	+	sufijo	=	Nueva palabra
trapezio	+	ista	=	trapecista
flor	+	ero	=	florero

Algunos sufijos son: on, isto, ista, ito, illo, izo, iza, ería, illa, ote.

Completa la siguiente tabla

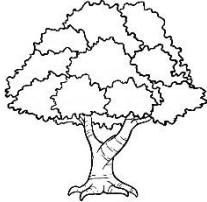
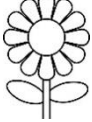
Palabra base	Sufijo	Nueva palabra
puerta	ica	
reloj	Ero	
ratón	Cito	
amigo	Ote	
zapato	lto	
fútbol	ista	

Forma adjetivos utilizando los sufijos izo, iza. Sigue el ejemplo

rojo	rojizo	resbalar	_____
enfermo	_____	olvidar	_____
escurrir	_____	cobre	_____

Actividad

1. Escribe las palabras que correspondan a cada imagen e identifica los sufijos. Sigue el ejemplo.

 <u>árbol</u>	 <u>arbolazo</u>	 <u>carro</u>	 _____
 <u>perro</u>	 _____	 <u>libro</u>	 _____
 <u>casa</u>	 _____	 <u>flor</u>	 _____

2. Lee las oraciones, luego, subraya los sufijos.

- La vaca come hierbas, es herbívora.
- Juan tiene inflamada las amígdalas, tiene amigdalitis.
- Mi prima les tiene miedo a los lugares cerrados, sufre de claustrofobia.
- Al viajar me sentí muy triste, me dio nostalgia.

3. Completa la serie.

- ✓ Córdoba _____
- ✓ Francia _____
- ✓ Inglaterra _____
- ✓ España _____
- Santander _____
- Argentina _____
- Uruguay _____
- Barranquilla _____

TEMA 5

La acentuación de las palabras

Las sílabas acentuadas se llaman **tónicas** y las que no llevan acento se llaman **átonas**.

¿Dónde llevan el acento las palabras?

1. Identifica cuál es la sílaba acentuada en cada palabra resaltada.



El **volcán** de **Irazú** afectó la **región** de San **José**.



El **camello** es familiar de la **alpaca**, la **llama** y la **vicuña**.



La **Ciénaga** Grande en **Córdoba** es un sitio **turístico**.

2. Clasifica las palabras resaltadas según la sílaba acentuada.

Acento en la última sílaba	Acento en la penúltima sílaba	Acento en la antepenúltima sílaba

La **acentuación** de una palabra recae en la sílaba donde se hace la mayor fuerza de voz.

Existen tres tipos de palabras según la ubicación del acento.

Agudas	Graves	Esdrújulas
Son las palabras que tienen el acento en la última sílaba. Ejemplos: balón, adiós, París, compás.	Son las palabras que tienen el acento en la penúltima sílaba. Ejemplos: trébol, azúcar, mesa, muñeca	Son las palabras que tienen el acento en la antepenúltima sílaba. Ejemplos: fábrica, miércoles, máquina, bárbaro.

3. Encierra la sílaba acentuada en las siguientes palabras.

- industria
- lámpara
- ventana
- borrador
- Carpintería
- balón
- silla
- viajero

Actividad

1. Señala las palabras que cumplan la indicación de cada bolsa.



2. Lee la biografía de la ilustradora colombiana Carolina Rubiano Navas.

Después completa el cuadro utilizando las palabras resaltadas.

Carolina Rubiano nació en Bogotá el 8 de febrero de 1982. Estudió Artes Plásticas y Visuales, y desde hace 7 años es ilustradora. Es especialista en ilustración infantil y juvenil. También le gusta el diseño gráfico y publicitario, así como la fotografía. Ha trabajado para importantes editoriales de Colombia y Ecuador.



Agudas	Graves	Esdrújulas



Contenidos

- Las funciones vitales (función de nutrición, relación y reproducción).
- Nutrición en plantas y animales.
- Nutrición en el ser humano.
- Función de respiración.
- Respiración en plantas y animales.

TEMA 1

Las funciones vitales

Observa el video en el siguiente enlace, o lo puedes ver en el blog.
<https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>

Las funciones vitales son todas aquellas actividades que ocurren dentro del cuerpo de los seres vivos y que le permiten crecer, desarrollarse, adaptarse al medio que los rodea e interactuar con otras especies, para garantizar su supervivencia. Las funciones vitales son tres: Función de **nutrición**, Función de **relación**, Función de **reproducción**.

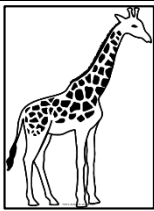
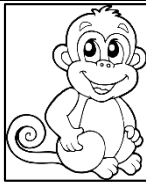
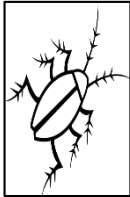
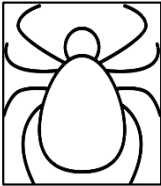
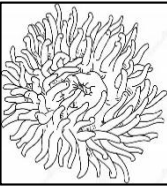


Función de nutrición

Permite a los seres vivos obtener del medio nutrientes y energía. Los dos principales tipos de nutrición son la **autótrofa** y la **heterótrofa**.

La nutrición autótrofa: se presenta en los organismos capaces de fabricar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como el agua, los minerales y el dióxido de carbono del aire.

La nutrición heterótrofa: se realiza en los organismos que deben consumir otros organismos o partes de ellos para obtener nutrientes energía. Según el tipo de alimento que consumen, los organismos heterótrofos pueden ser:

Herbívoros	Carnívoros	Omnívoros
 Se alimentan de plantas. Las jirafas comen hojas de los árboles.	 Se alimentan de animales. Las garzas se alimentan de pequeños vertebrados.	 Se alimentan de plantas y de animales. Los monos comen frutas, insectos, lagartijas, etc.
Saprófagos	Parásitos	Simbiontes
 Se alimentan de materia en descomposición. Estas cucarachas comen madera de un tronco muerto.	 Se alimentan de otro ser, al que perjudican. Las garrapatas succionan la sangre de los perros y pueden transmitirles enfermedades.	 Se asocian a otro ser vivo, sin perjudicarlo. Las anemonas contienen algas unicelulares que les proveen alimento.

Función de relación

Es la capacidad que tienen los seres vivos de percibir los estímulos o cambios de su medio ambiente externo e interno, y de reaccionar adecuadamente ante ellos, produciendo una respuesta. (los estímulos pueden ser internos o externos).

- ✓ **Los estímulos internos** provienen del citoplasma, el núcleo y los organelos. En el caso de los organismos pluricelulares, los estímulos internos provienen de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo.
- ✓ **Los estímulos externos** provienen de todo aquello que rodea a los organismos. Las condiciones climáticas, algunos fenómenos físicos como la luz y la presencia de otros organismos son ejemplos de estímulos externos.

Las respuestas que producen los seres vivos pueden ser rápidas o lentas dependiendo del estímulo que estén recibiendo.

Ejemplo: los estímulos que indican que la seguridad de los organismos está en peligro generan respuestas rápidas.

Función de reproducción

La **reproducción** es la capacidad que tienen los organismos de dejar descendencia.

Existen dos tipos de reproducción en los seres vivos: la reproducción **asexual** y la reproducción **sexual**.

Características	
Reproducción asexual	Reproducción sexual
• Son seres unicelulares, como las bacterias y los hongos. En algunos casos se da en organismos pluricelulares, como en algunas plantas y algunos animales como las esponjas y las estrellas de mar. • Esta reproducción es más rápida que la sexual. • Evita la variabilidad de los organismos, o sea, para que las poblaciones perduren en el tiempo a pesar de los cambios ambientales.	• Se necesitan dos células sexuales (una femenina y una masculina). • Las células se unen en el proceso de la fecundación para dar lugar a un nuevo ser. • En los animales, las células sexuales femeninas se llaman óvulos, y las masculinas se llaman espermatozoides. • Los nuevos individuos producidos por reproducción sexual se parecen a sus padres, pero no son idénticos. • En esta reproducción se encuentran las plantas con flores y la mayoría de animales.

ACTIVIDAD

1. Colorea el recuadro de la imagen de acuerdo con la función vital que se muestra. Reproducción con rojo, relación con verde y nutrición con azul.



2. Busca en la sopa de letras seis palabras relacionadas con la clasificación de los seres vivos según el alimento que consumen. Luego, completa las afirmaciones.

L	H	F	G	H	T	T	E	S	D	E
D	E	V	C	A	R	N	I	A	C	V
S	R	C	T	E	H	M	K	P	W	B
W	B	E	L	T	B	E	L	R	E	E
S	I	S	J	N	D	W	P	O	R	O
S	V	W	T	O	C	E	E	F	W	T
X	O	O	G	I	F	O	W	A	S	I
V	R	Z	E	B	C	U	W	G	S	S
V	O	A	W	M	B	J	S	O	S	A
C	A	R	N	I	V	O	R	O	D	R
K	O	O	P	S	G	T	R	E	D	A
I	J	Q	A	W	S	W	E	T	D	P
O	R	O	V	I	N	M	O	R	C	O

- Los seres vivos _____ se alimentan de plantas.
- Los _____ se alimentan de animales.
- Los seres vivos _____ se alimentan de plantas y animales.
- Los seres vivos _____ se alimentan de materia en descomposición.
- Existen otros seres vivos llamados _____ que se alimentan de otro organismo causándole daño.
- Otros denominados _____ se asocian a otro ser vivo, sin perjudicarlo.

3. Relaciona cada imagen con la característica descrita en el recuadro. Para esto, escribe la letra de la imagen correspondiente.



Nutrición autótrofa

☐

Nutrición heterótrofa

☐

Son capaces de fabricar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas.

☐

No fabrican su alimento. Deben consumir otros organismos para obtener nutrientes y energía.

☐



TEMA 2

Nutrición en plantas y animales

Nutrición en las plantas: Las plantas son organismos autótrofos, es decir, que fabrican su propio alimento.

Las plantas fabrican su alimento a partir de materia inorgánica, empleando como fuente de **energía la luz solar**. Este proceso recibe el nombre de **fotosíntesis** (de foto: “luz” y síntesis: “producir”).

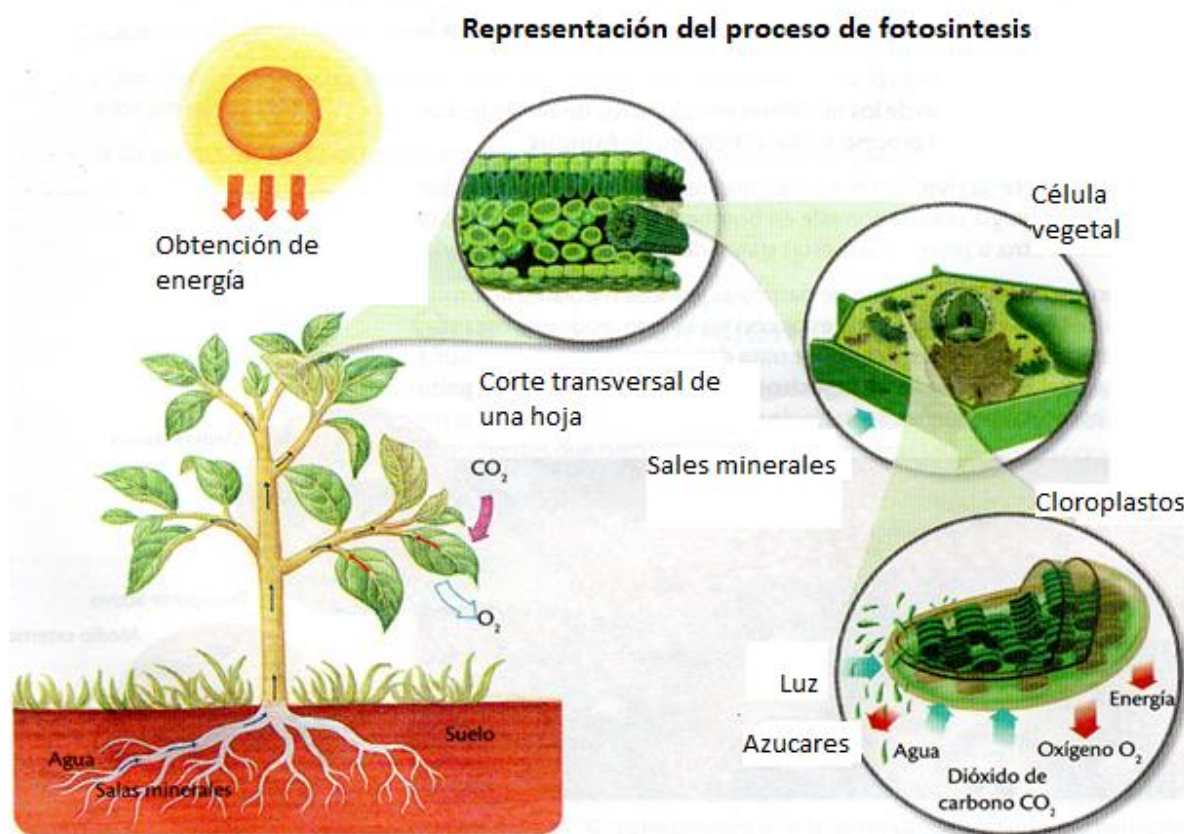
Para realizar la fotosíntesis, las plantas necesitan dióxido de carbono, agua y sales minerales. Este proceso requiere emplear mucha energía.

La energía la consiguen de la luz del sol, y la captan gracias a la **clorofila**, la molécula a la cual deben su color verde.

- Las raíces absorben el agua, el gas nitrógeno y las sales minerales del medio, que pueden ser del suelo o el agua, en el caso de las plantas acuáticas. Esto ocurre en las raíces más finas llamadas **pelos absorbentes**.
- Los tallos y las ramas transportan los insumos desde las raíces hasta las hojas y, luego, llevan el alimento a las demás partes de la planta.
- Las hojas captan el dióxido de carbono (CO₂) del aire para realizar **la fotosíntesis**, que consiste en usar la energía solar para transformar el agua y el CO₂ en azúcar y oxígeno (O₂). Este cambio químico es realizado por una sustancia llamada **clorofila**. El azúcar es un alimento energético que todas las células de las plantas utilizan para funcionar y, junto los demás insumos, para crecer y reproducirse.

Busca en el diccionario las siguientes palabras.

- ❖ Fotosíntesis: _____
- ❖ Clorofila: _____
- ❖ Cloroplastos: _____



EXPERIMENTO

1. Comprobar como la falta de luz solar afecta el proceso de la fotosíntesis.
2. Desarrollar habilidades para realizar observaciones.

Conceptos claves: fotosíntesis, clorofila, luz solar.

Materiales: una planta de hojas anchas, papel aluminio, tijeras, tres etiquetas de papel.

Información: la clorofila es el pigmento encargado de captar la energía solar que las plantas utilizan para fabricar su alimento. Esta es la responsable del color verde que tienen las plantas. Cuando una planta está en la oscuridad el proceso de fotosíntesis se detiene y la clorofila se degrada, por lo que las hojas pierden su color verde.

Descubre la respuesta

¿Qué relación existe entre luz solar y el proceso de fotosíntesis?

En esta práctica observaran cómo las hojas de una planta pierden su color verde al no recibir la luz solar y no poder realizar la fotosíntesis.

Experimenta

1. Elija tres hojas de la planta. Numérelas y márkuelas con las etiquetas.
2. Hagan lo siguiente con cada una de las hojas.

Hoja 1: recorten un pedazo de papel aluminio y cubran toda la hoja con él, de tal forma que no reciba la luz solar.

Hoja 2: recorten un pedazo de papel aluminio más pequeño y cubran con él solo la punta de la hoja.

Hoja 3: recorten un pedazo de papel aluminio del mismo tamaño que el que utilizaron para cubrir la hoja 1. Hagan un orificio en el papel utilizando un lápiz. Cubran la hoja con el papel aluminio, de tal forma que el orificio quede en la parte superior de la hoja.

- 3. Pongan la planta a un lugar soleado y riéguenla diariamente.
- 4. Al pasar una semana destapen las hojas teniendo cuidado de no romperlas.

Organiza los resultados

- 1. Dibuja en los recuadros cada una de las hojas como las observaron al remover el papel aluminio.

Hoja 1	Hoja 2	Hoja 3

Analiza los resultados

Responde las siguientes preguntas:

- 2. ¿Qué sucedió la hoja 1? _____
- 3. ¿Qué sucedió con la hoja 2? _____
- 4. ¿Qué sucedió con la hoja 3? _____
- 5. ¿La planta pudo realizar el proceso de fotosíntesis mientras algunas de sus hojas estuvieron cubiertas? ¿Por qué? _____
- 6. ¿Qué ocurriría si todas las hojas y los tallos verdes de la planta hubieran estado cubiertos? _____
- 7. ¿Pudo realizar la fotosíntesis la hoja 1? ¿Por qué? _____
- 8. ¿Pudo realizar la fotosíntesis la hoja 2? ¿Por qué? _____
- 9. ¿Pudo realizar la fotosíntesis la hoja 3? ¿Por qué? _____
- 10. ¿Por qué cambio el color de las hojas 1 y 2? _____

Nutrición en los animales: los animales son organismos **heterótrofos**, o sea que no fabrican su propio alimento, sino, que lo toman de otros seres vivos para obtener los nutrientes y la energía que necesitan. Los animales poseen un sistema digestivo que se encarga de transformar los alimentos en nutrientes; este proceso ocurre en tres etapas: *la ingestión, la digestión y la absorción.*

La ingestión: Es el proceso por el cual los animales incorporan el alimento a su cuerpo. Antes de ingerir, los animales usan sus órganos de los sentidos para localizar el alimento

y, muchas veces, deben diferenciar entre uno saludable y uno venenoso o en estado de descomposición.

La digestión: Es el proceso por el cual se transforma el alimento en unidades más pequeñas llamadas **nutrientes**, que pueden atravesar la membrana celular y ser utilizadas para realizar los procesos internos de las células.

Los sistemas digestivos de los animales pueden ser completos o incompletos, dependiendo de su complejidad.

Los **sistemas digestivos incompletos** presentan una sola abertura para la ingestión del alimento y la expulsión de los desechos.

Los **sistemas digestivos completos** presentan una abertura para la ingestión del alimento y otra abertura para la expulsión de los desechos.

La absorción: Es el proceso por el cual los nutrientes pasan del sistema digestivos hacia el sistema circulatorio, que se encarga de transportarlos a cada célula del organismo. Esto se realiza por procesos de transporte a través de la membrana plasmática.



LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES.

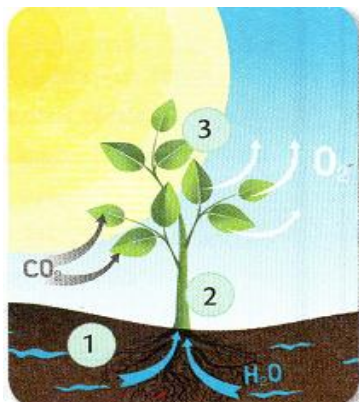


Actividad

1. Une con una línea cada proceso de la nutrición con la definición correspondiente.

- Circulación Liberación de los nutrientes que contiene el alimento.
- Excreción Transporte de nutrientes hacia todas las células del organismo.
- Digestión Liberación de la energía almacenada en los nutrientes.
- Respiración Eliminación de los desechos del organismo.

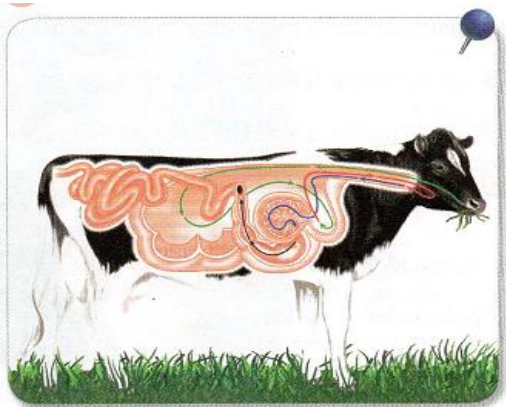
2. Observa el esquema y completa las afirmaciones usando las palabras del recuadro.



estomas, raíz, sales minerales, energía solar, hojas, tallo, cloroplastos.

1. La _____ absorbe agua y _____ del suelo.
2. El agua y las sales minerales ascienden por el _____ hasta las hojas y el resto de la planta.
3. Las _____ las toman el CO₂ a través de los _____ grupos de células localizadas en el envés de las hojas. El CO₂ y el agua son transformados en alimento en forma de azúcar y oxígeno (O₂) gracias a la _____ que es absorbida en los _____.

3. Observa la imagen y numera las etapas del proceso de transformación de los alimentos en la vaca.



El alimento pasa a la panza, en donde se realiza una digestión bacteriana. Después, el alimento es devuelto a la boca para ser masticado.

Los nutrientes se absorben en el intestino y los desechos son eliminados a través del ano.

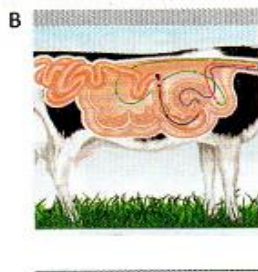
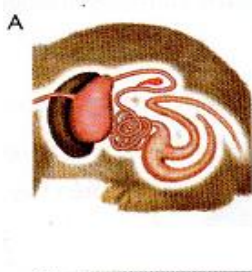
El alimento troturado pasa a la redecilla y de allí al libro y al cuajar, en donde continúa la digestión.

El alimento entra por la boca y es triturado por los molares.

4. Lee el texto y realiza la actividad 5

El proceso de digestión y absorción de los nutrientes no es igual en todos los animales, ya que las estructuras corporales varían de acuerdo con la dieta. En los animales carnívoros, los intestinos son más cortos; por el contrario, en los herbívoros, los intestinos son muy largos y en ocasiones, están divididos en varias cavidades.

5. Escribe en la línea si la imagen corresponde al sistema digestivo de un animal herbívoro o carnívoro y responde la pregunta.



6. Lee el siguiente texto y realiza las actividades 7.

Las plantas no solo son capaces de fabricar su propio alimento. Durante la fotosíntesis, toman la luz del Sol y el dióxido de carbono presente en el aire y obtienen el alimento, y producen gran parte del oxígeno que respiramos.

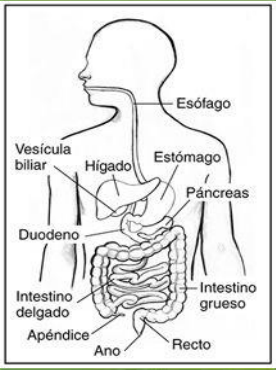
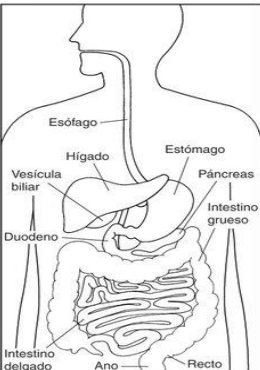
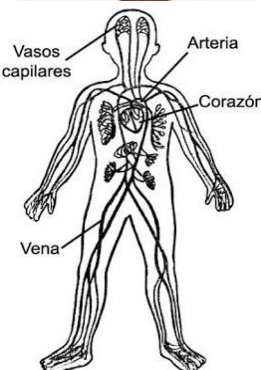
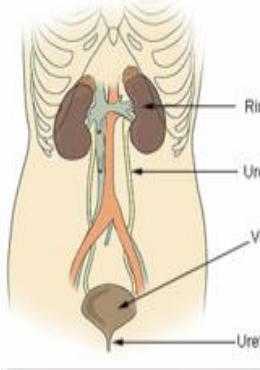
7 ¿Qué crees que sucedería si se talaran todos los bosques de nuestro planeta?

Nutrición en el ser humano

En el siguiente enlace encortarás un video referente a este tema.

https://www.youtube.com/watch?v=a- bLJ_ mPfY

Observa el siguiente cuadro.

CUATRO PROCESOS				
	DIGESTIÓN	RESPIRACIÓN	REPARTO SUST.	EXCRECIÓN
INTERVEN	Ap. Digestivo	Ap. Respiratorio	Ap. Circulatorio	Ap. Excretor
				
	Toma los alimentos y los convierte en nutrientes mediante la digestión	Introduce en el cuerpo el oxígeno filtrando el aire que tomamos del exterior al respirar	Reparte las sustancias nutritivas y el oxígeno y recoge los desechos del organismo para llevarlos a los órganos que se encargan de expulsarlos	Filtra la sangre para expulsar los desechos que trae
	Expulsa las heces (excreción sólida que no aprovechamos de los alimentos tomados)	Expulsa el dióxido de carbono (excreción de gases que nuestro cuerpo no utiliza)		Excreción líquida a través de la orina y el sudor.

Función de respiración

Mediante la respiración los seres vivos toman el oxígeno del aire lo incorporan a su organismo y liberan dióxido de carbono

Gracias a la respiración podemos tener energía y logramos llevar a cabo nuestra alimentación y nuestra vida diaria de una manera adecuada.

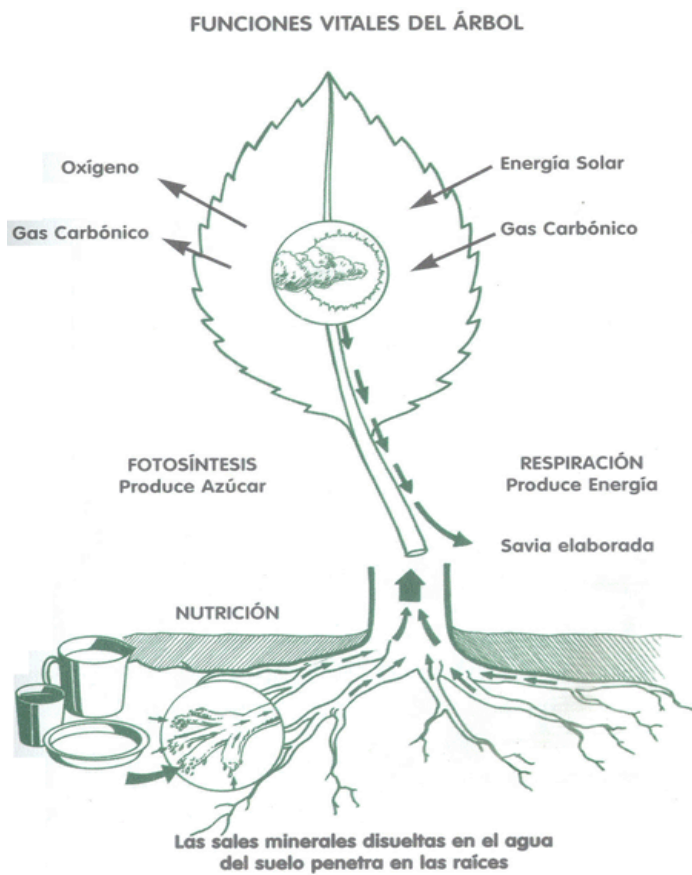
El proceso de la respiración ocurre en dos etapas:

- La primera, es el **intercambio gaseoso**. Este consiste en la entrada del oxígeno, presente en el aire, al cuerpo y la expulsión del dióxido de carbono que se produce como desecho del funcionamiento celular.
- La segunda etapa consiste en **la liberación de energía** a nivel celular. Ocurre en las mitocondrias, donde el azúcar reacciona con el oxígeno, dando como resultado la producción de dióxido de carbono, energía y agua.

Las plantas respiran

En las plantas **el intercambio gaseoso** ocurre principalmente en las hojas, a través de estructuras especializadas llamadas estomas.

Al respirar, las plantas toman oxígeno del medio y a él expulsan dióxido de carbono. La respiración tiene lugar durante el día y la noche. - El oxígeno del aire, o el oxígeno disuelto en el agua, puede penetrar por todas las partes de la planta. Pero lo hace, fundamentalmente, a través de las estomas de las hojas.



Los animales respiran

Cuando hablamos de respiración animal, nos referimos al mecanismo metabólico de los seres vivos, consistente en un intercambio de gases con el medio ambiente, en el que se introduce oxígeno (O_2) al cuerpo y se expulsa dióxido de carbono (CO_2). Respirar, del modo que sea, consiste en adquirir oxígeno y eliminar dióxido de carbono.

Una vez que el oxígeno ingresa al cuerpo producto de la respiración animal, el aparato circulatorio se encarga de distribuirlo a lo largo y ancho del cuerpo, de modo de alimentar los diversos tejidos biológicos que lo necesitan.

Tipos de respiración animal

Respiración cutánea: Como su nombre lo indica, se lleva a cabo a través de la piel. Entre este grupo se ubican los anfibios (ranas, sapos, salamandras), anélidos (lombriz de tierra) y algunos equinodermos (erizo de mar). Sin embargo, algunos peces, serpientes, tortugas y lagartos utilizan su piel como órgano respiratorio en mayor o menor grado.

Respiración branquial: típico de los animales acuáticos o submarinos, es decir, que nunca salen del agua y obtienen de ella el oxígeno necesario para vivir.

Ejemplo: los peces, los cangrejos, las langostas y las larvas de algunos insectos.

Respiración traqueal. Típica de los insectos y arácnidos. Por tráqueas se entiende un sistema de tubos que conectan el interior del animal con el exterior, a través de orificios llamados estigmas.

Ejemplo: los insectos y arácnidos (arañas, los escorpiones, las garrapatas o los ácaros).

Respiración pulmonar: es característica de algunos animales vertebrados como los mamíferos, los reptiles y las aves. Este tipo de respiración se realiza en estructuras especializadas llamadas **pulmones**.

Algunos animales, como las ballenas, tienen pulmones muy grandes, lo que le permite sumergirse debajo del agua por largos períodos de tiempo sin necesidad de salir a la superficie a tomar aire.

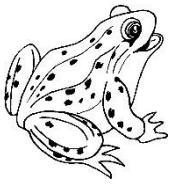
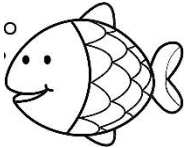
Actividad

Realizo la siguiente actividad

1. Escribe V, si el enunciado es verdadero o F, si es falso.

- ✓ Los estomas son poros a través de los cuales ingresa el oxígeno presente en el aire y se elimina el dióxido de carbono que se forma en el interior de las células. ()
- ✓ En los peces y otros animales marinos como las ballenas y los delfines, el intercambio gaseoso se realiza a través de las branquias. ()
- ✓ La respiración en las plantas se hace a través del tallo y la raíz. ()
- ✓ Los anfibios, anélidos y algunos equinodermos tienen respiración cutánea. ().

2. Observa las imágenes y completa la tabla con la información solicitada.

	Tipos de respiración	Órganos y estructuras involucrados	En qué consisten
			
			
			
			

3. En las imágenes se aprecian dos procesos que realizan las hojas de las plantas: la fotosíntesis y la respiración. Obsérvalas y, con base en ellas, completa la tabla.



Proceso	Momento en el que ocurre	Sustancias que entran a la planta	Productos que se obtienen
Fotosíntesis			
Respiración			

4. Observa la imagen y responde la pregunta.



- ¿por qué los delfines salen del agua para respirar, mientras que la trucha no? _____
- Investiga si existen peces que posean pulmón, y menciónalos: _____



Contenidos

- Patrones básicos de movimiento.
- Implementos deportivos.

TEMA 1

Patrones básicos de movimiento

Estos son características de movimientos ejecutados con una forma mínima que no igualan la forma utilizada en la ejecución de actividades complejas como las deportivas.

Los patrones básicos del movimiento se clasifican en tres partes:

Locomoción: Se refiere a el Andar, Correr, Saltar, Variaciones de Saltos, Deslizarse, Rodar y Tregar.

Ejemplo: saltar



No locomotrices: Balancearse, Inclinarsse, Girar, Doblar, Estirar.

Ejemplo: estirar



Manipulación de objetos: Lanzar, Atrapar, Golpear, Patear, Empujar, Levantar.

Ejemplo: atrapar



LOCOMOCIÓN	NO LOCOMOTRICES	MANIPULACIÓN DE OBJETOS
• Andar • Correr • Saltar • Variaciones de saltos • Deslizarse • Rodar • Tregar	• Balancearse • Inclinarsse • Girar • Doblar • Estirar	• Lanzar • Atrapar • Golpear • Patear • Empujar • Levantar

Importancia

La experimentación y el dominio progresivo de acciones motrices posibilita a los niños un desarrollo de su cuerpo, para mantener un buen desempeño en su vida diaria en todos los aspectos y la interacción con su ambiente.

Trabajo para realizar en casa

Escoge dos de cada una de las clasificaciones en que está dividido los patrones básicos de movimiento, y dibújalos.

LOCOMOCIÓN

LOCOMOCIÓN

NO LOCOMOCIÓN

NO LOCOMOCIÓN

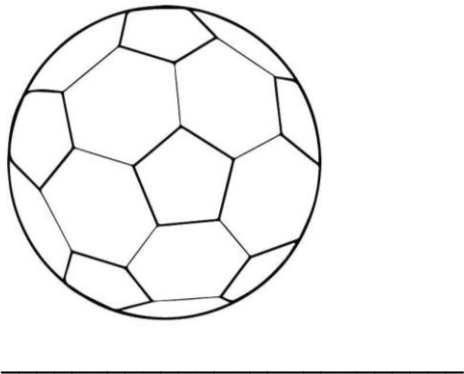
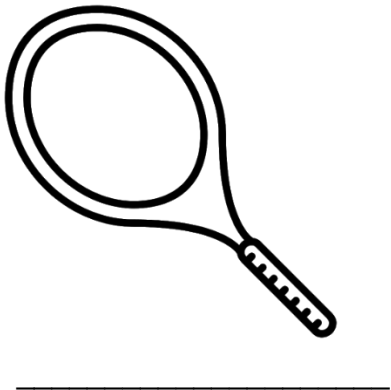
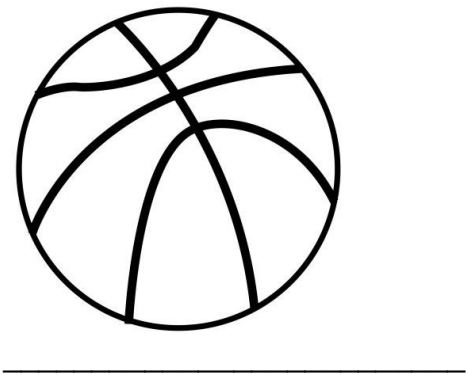
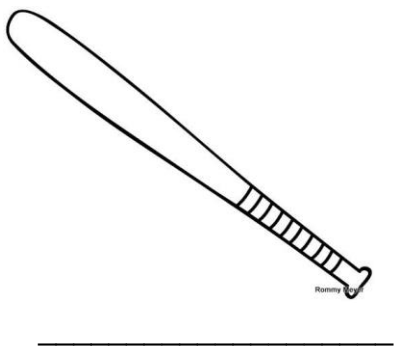
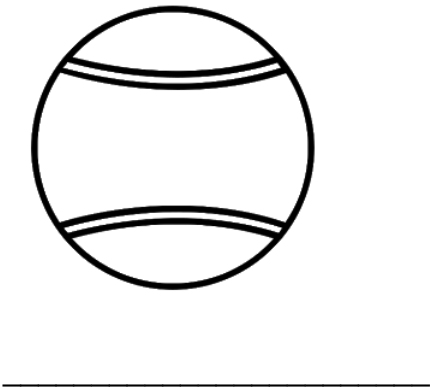
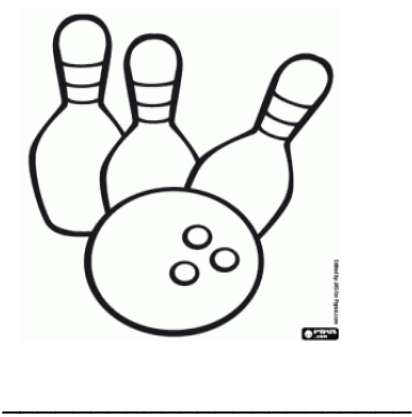
MANIPULACIÓN DE OBJETOS

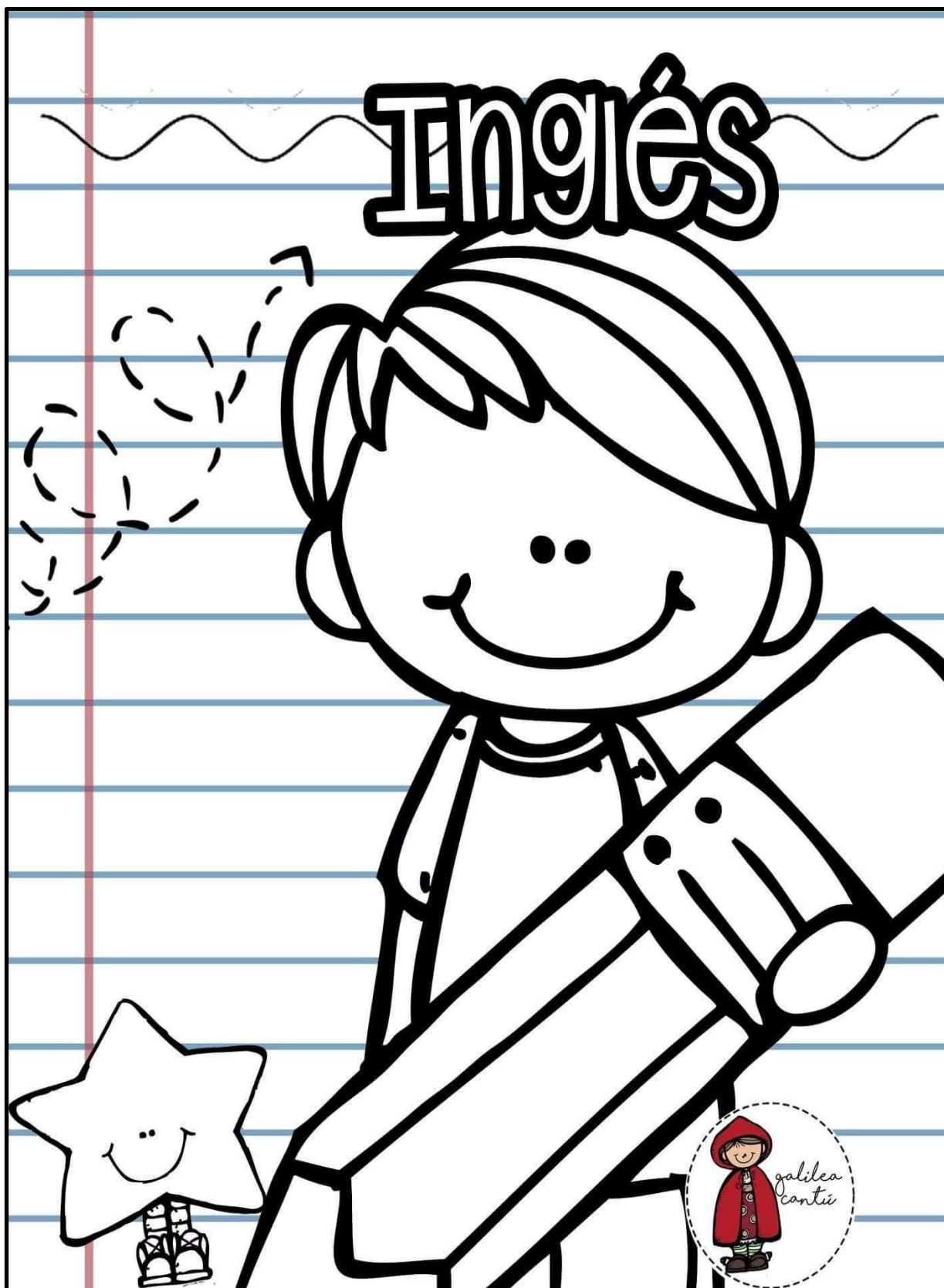
MANIPULACIÓN DE OBJETOS

TEMA 2

Implementos deportivos

Escribe el nombre de los elementos deportivos, luego, coloréalos.





Contenidos

Numbers one to one-hundred –Números del 1 al 100

Body parts – partes del cuerpo

TEMA 1

Numbers one to one-hundred –Números del 1 al 100

Pronuncio cada uno de los números en inglés y los escribo en español.

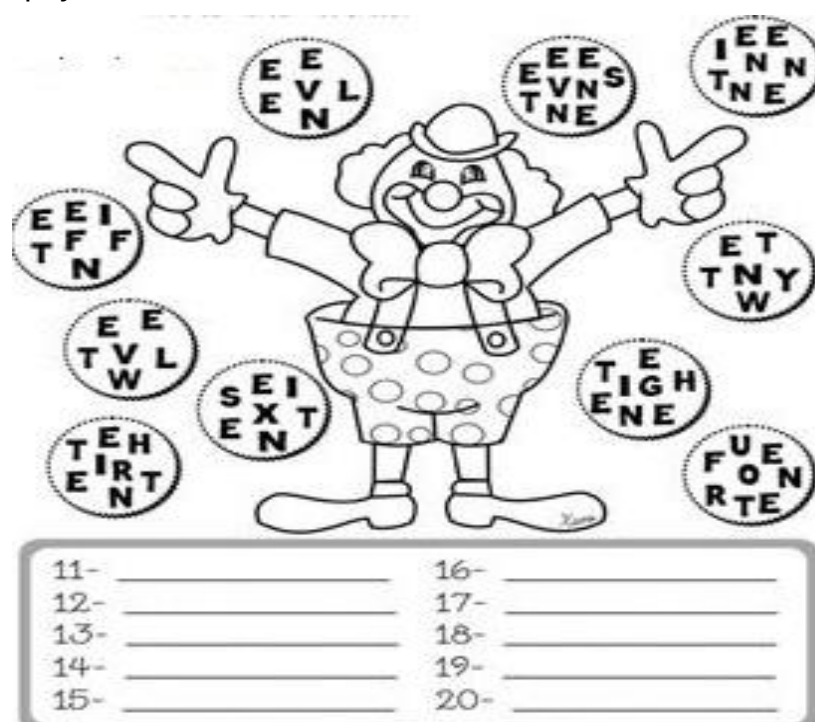
Actividad 1

Number	English	Pronunciation
0	Zero	Zirou
1	One	Uan
2	Two	Tu
3	Three	Zri
4	Four	For
5	Five	Faiv
6	Six	Siks
7	Seven	Seven
8	Eight	Eigt
9	Nine	Nain
10	Ten	Ten
11	Eleven	Ileven
12	Twelve	Tuelv
13	Thirteen	Zertin
14	Fourteen	Fortin
15	Fifteen	Fiftin
16	Sixteen	Sixtin
17	Seventeen	Seventin
18	Eighteen	Eightin
19	Nineteen	Naintin
20	Twenty	Tuenty
30	Thirty	Zery
40	Forty	Fory
50	Fifty	Fifti
60	Sixty	Siksti
70	Seventy	Seventi
80	Eighty	Eigti
90	Ninety	Naity
100	One Hundred	UanJondred

[illegible]

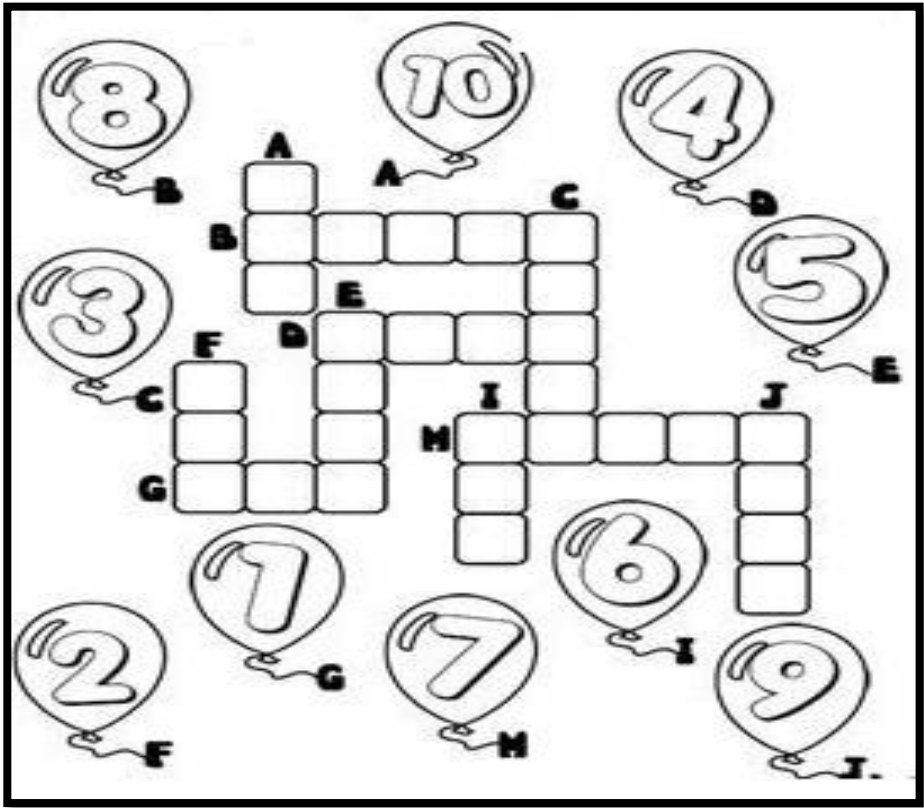
Actividad 2

Descubre el nombre, luego, escríbelas al frente del número que corresponde y colorea el payaso.



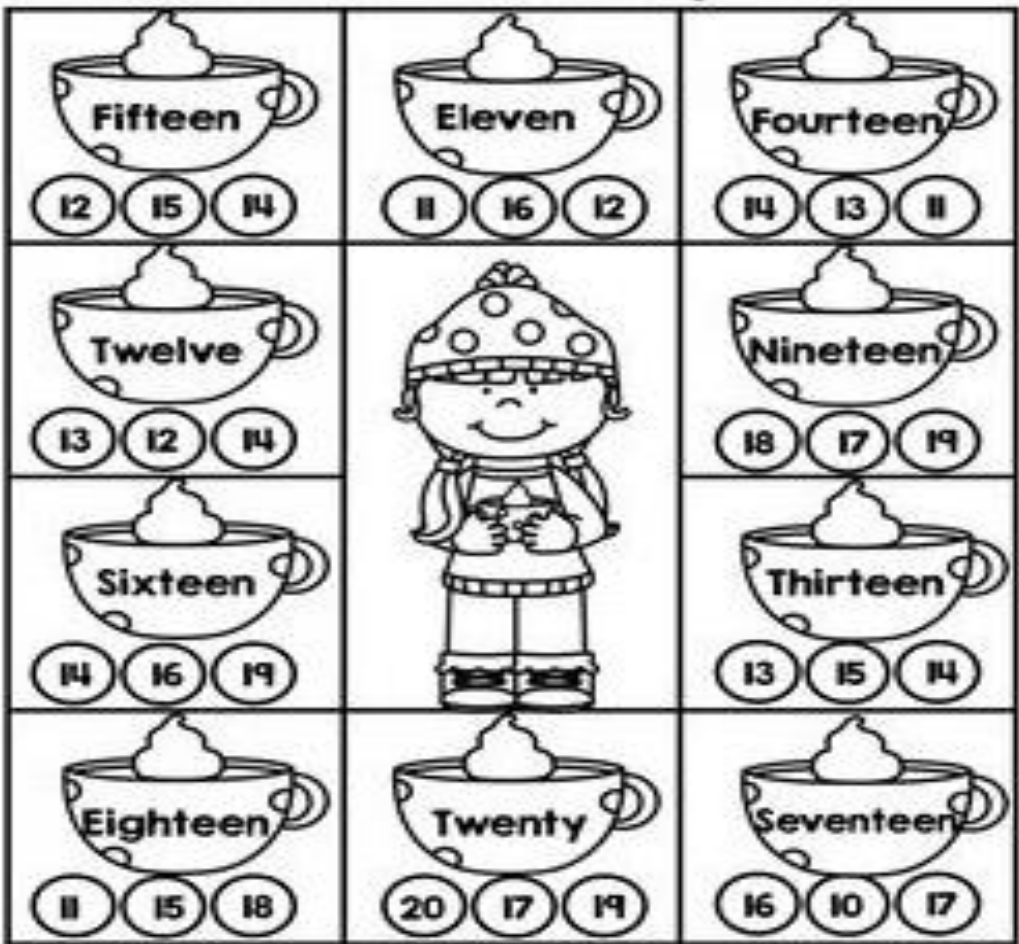
Actividad 3

Resuelvo el crucigrama y coloreo.



Actividad 4

Coloreo el número que corresponde y decora a su gusto.



Actividad 5

Uno con una línea el número y el nombre según corresponda.

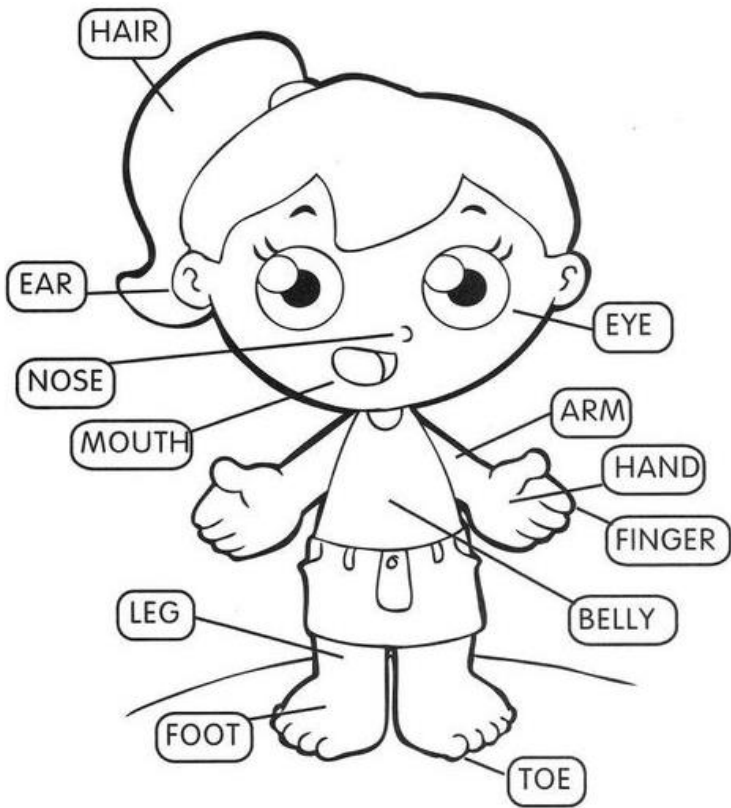
74.	• ninety-seven
41.	• seventy-four
23.	• twelve
86.	• forty-one
39.	• hundred
12.	• twenty-three
97.	• sixty-five
58.	• fifty-eight
65.	• eighty-six
100.	• thirty-nine

TEMA 2

Body parts – partes del cuerpo

Actividad 1

Pronuncio las partes del cuerpo en inglés, luego, las escribo en español. Coloreo libremente.



Actividad 2

Con ayuda del diccionario relaciona la imagen con la palabra y la transcribe, colorea.



nose

hand

ears

arms

eye

feet

hair

legs

elbow

nose

Actividad 3

Resuelvo la sopa de letras.

BODY WORDSEARCH

A	Q	R	D	L	E	G	S	R	S
P	X	D	R	H	M	R	J	O	E
G	B	K	F	K	I	T	M	Q	V
M	O	U	T	H	A	I	R	W	A
Q	D	H	E	A	D	Q	D	O	W
C	Y	R	E	N	O	S	E	Y	E
M	I	A	A	D	O	J	A	E	Q
C	Q	O	E	M	T	K	R	O	F

Search for the words
they are hidden left to right and down

body

ear

eye

hair

hand

head

legs

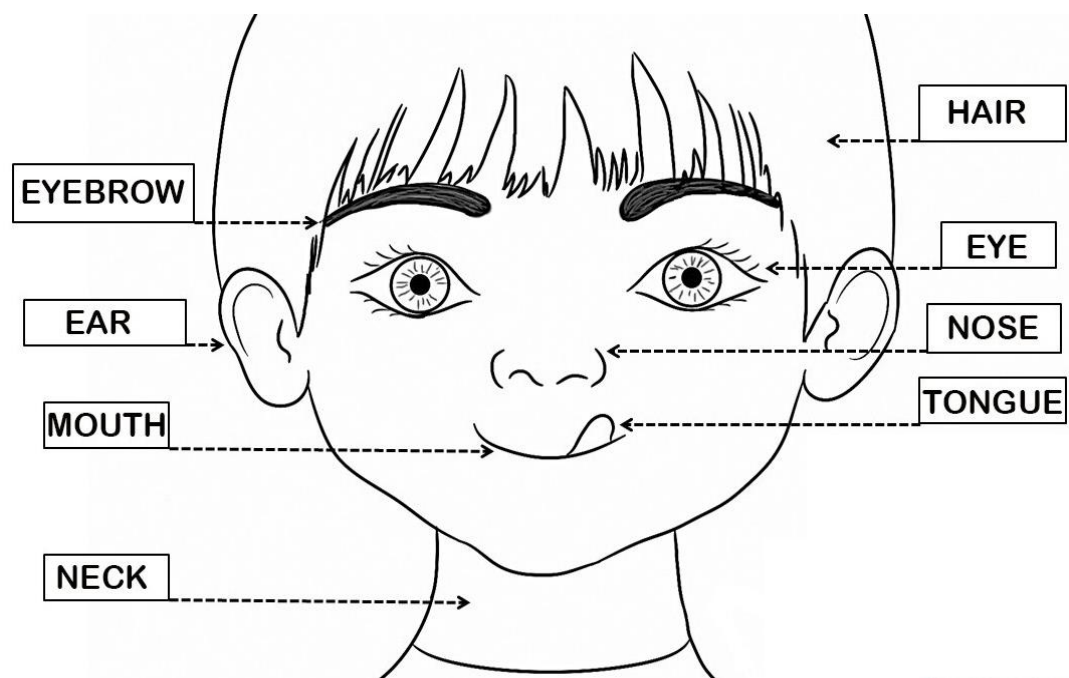
mouth

nose



Actividad 4

Practico las partes de la cara y coloreo.



Ciencias Sociales



Contenidos

- Colombia mi país
- Mi patria chica

TEMA 1

Colombia mi país

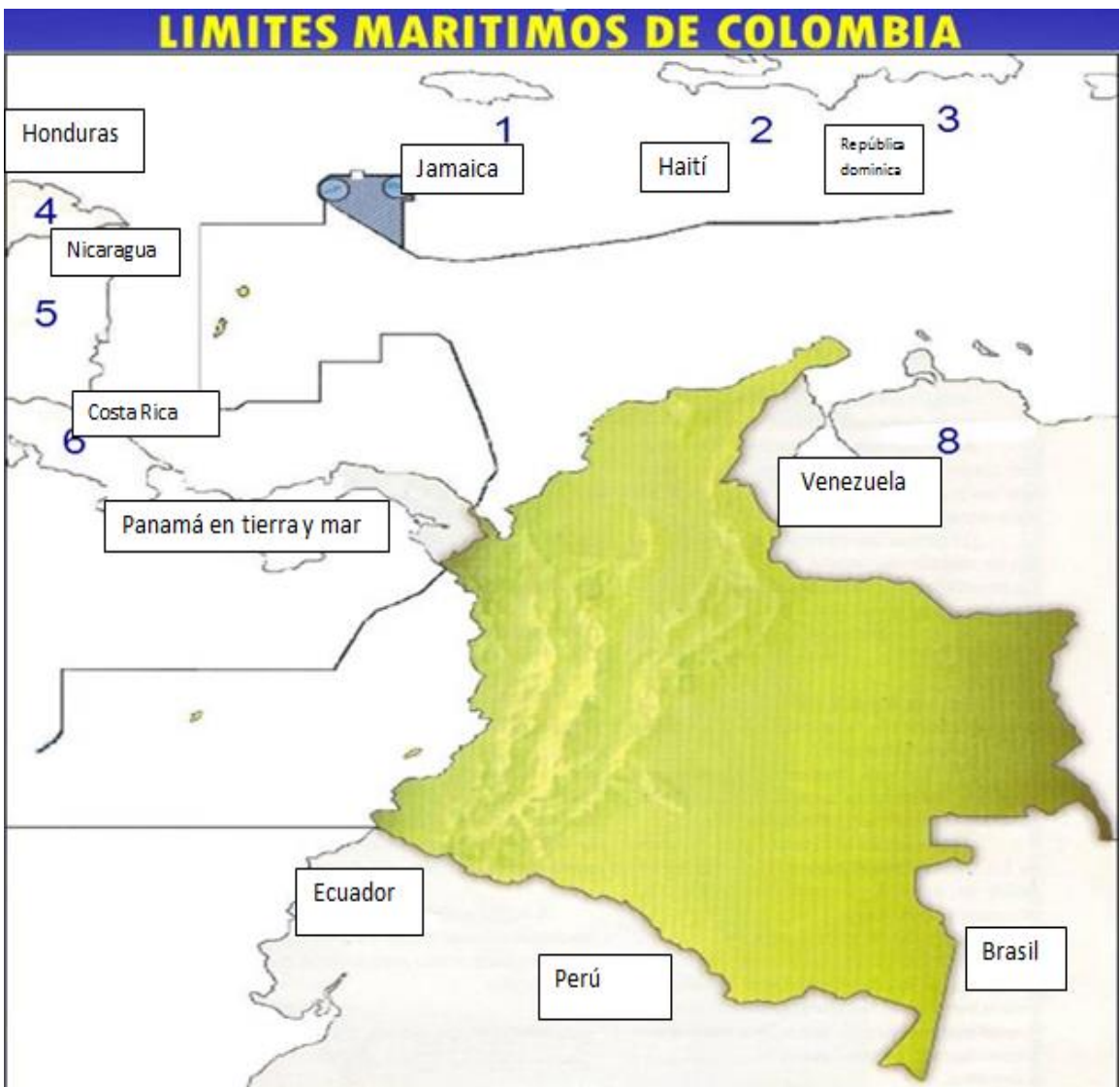
Colombia está ubicada en la zona norte de Sudamérica, privilegiado por su posición geográfica, bañada por el Océano Pacífico y el Océano Atlántico. Surcada de sur a norte por las tres principales ramificaciones de la cordillera de los andes, la cual le proporciona todos los pisos térmicos aptos para la agricultura y desarrollo de múltiples especies de fauna y flora.



En su paisaje se pueden divisar bosques tropicales, ríos y montañas, valles y llanuras donde crecen los rebaños, casi todo tipo de cultivos, pero lo más agradable es su gente alegre, laboriosa y amable. Muchas cosas tenemos por descubrir y conocer de esta patria que entre todos debemos querer y respetar.

Conviene que iniciemos conociendo los límites de nuestro país.

Como podemos ver en el mapa se pueden apreciar los límites terrestres y marítimos. En realidad, Colombia limita con muchos más países de los que generalmente nos dicen.



Actividad:

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué se dice que Colombia es un país hermoso?

¿Con cuales países limita Colombia?

¿Cómo se divide políticamente Colombia?

De acuerdo a la constitución del año 1991, se establece que Colombia, **adopta el carácter de República Unitaria y Descentralizada**. Esta República se encuentra dividida tanto políticamente, como administrativa y económicamente en **33 divisiones, es decir 32 departamentos y 8 distritos incluyendo la capital: Bogotá**. Además de Bogotá, las ciudades como Cartagena, Barranquilla, Santa Marta, Buenaventura, Mompox, Tumaco y recientemente Barrancabermeja, por su importancia Nacional son consideradas **Distritos**, debido a que en estas ciudades se operan los mayores manejos administrativos y económicos del país.



En la actualidad Colombia, se encuentra dividida territorialmente por departamentos, que a su vez se encuentran divididos en municipios y distritos. Además el país Sudamericano, existen otras divisiones de carácter especial, estas son las entidades territoriales indígenas y los territorios Colectivos.

Desarrolla la siguiente actividad

Colorea de amarillo el departamento cuya capital es Bucaramanga.

Explicación. Siendo Bucaramanga la capital del departamento de Santander coloreamos en el mapa de la página anterior este departamento con amarillo.

Si no recuerdas la capital de algún departamento consulta en la página siguiente.

Muy bien ahora desarrollemos el ejercicio.

COLOR	CAPITAL	DEPARTAMEN TO
Amarill o	Bucaraman ga	Santander
Azul	Rio Hacha	
Violeta	Santiago de Cali	
Rosad o	Santa Marta	
Naranj a	Mitú	
Café	Montería	
Verde	Puerto Inírida	
Rosad o	Obando	
Naranj a	Quibdó	
Beis	Yopal	
Morado	Popayán	
Rojo	San José	
amarill o	Cartagena	
rojo	Arauca	
Blanco	Neiva	
Gris	Armenia	

COLO R	CAPITAL	DEPARTAMEN TO
Celest e	Medellín	
Verde claro	Leticia	Amazonas
Rojo	Puerto Carreño	
Beis	Cúcuta	
Amarill o	Florencia	
Blanco	Tunja	
Azul	Mocoa	
Celest e	Villavicenc io	
Rojo	Ibagué	
Café	Manizales	
Azul	Sincelejo	
Rojo	Barranquil la	
amarill a	Pereira	
amarill o	Pasto	
Azul	San Andrés	
Violeta	Valledupar	

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es el departamento de Colombia con mayor extensión?

¿Cuál es el departamento de Colombia con menor extensión?

¿Cuál es la extensión del departamento de Santander?

¿En qué departamento nació?

¿Con cuales departamentos limita el departamento de Santander?

INFORMACIÓN COMPLETA DE LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA Y SUS
CAPITALES

Algo que muchos se preguntan es cuantos departamentos tiene Colombia. Aquí la respuesta: El territorio colombiano está dividido en 5 regiones y en **32 departamentos** con sus capitales. Estos se encuentran subdivididos en municipios que varían en su cantidad, en cada uno de los **departamentos de Colombia**. A continuación, la lista de todos los departamentos de Colombia con su capital, municipios, bandera y muchos datos importantes más.

Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km²)	Población (hab)	Densidad (hab/km²)	IDH	Fecha de creación
Amazonas	2	Leticia	Amazonía	109 665	74 541	0,680	0,768	1928 — 1991
Antioquia	125	Medellín	Andina y Caribe	63 612	6 456 207	101,49	0,849	1856 — 1886
Arauca	7	Arauca	Orinoquía	23 818	262 315	11,01	0,804	1911 — 1991
Atlántico	23	Barranquilla	Caribe	3 019	2 461 001	815,17	0,835	1905
Bogotá	—	Bogotá	Andina	1 775	7 878 783	4438,75	0,904	1538 — 1954
Bolívar	45	Cartagena de Indias	Caribe	25 978	2 097 086	80,73	0,823	1857 — 1886
Boyacá	123	Tunja	Andina	23 012	1 276 367	55,47	0,842	1857 — 1886
Caldas	27	Manizales	Andina	7 888	988 003	125,25	0,828	1905
Caquetá	16	Florencia	Amazónica y Andina	88 965	477 619	5,37	0,752	1909 — 1991
Casanare	19	Yopal	Orinoquía	44 490	356 438	8,01	0,867	1973 — 1991
Cauca	41	Popayán	Andina y Pacífico	29 308	1 379 070	47,92	0,782	1857 — 1886
Cesar	25	Valledupar	Caribe y Andina	22 905	1 028 880	44,92	0,810	1967
Chocó	31	Quibdó	Pacífico y Andina	46 530	500 076	10,75	0,731	1906
Córdoba	30	Montería	Caribe	25 020	1 709 603	68,33	0,798	1952

Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km²)	Población (hab)	Densidad (hab/km²)	IDH	Fecha de creación
Cundinamarca	116	Bogotá	Andina	24 210	2 680 041	110,70	0,837	1857 — 1886
Guainía	1	Inírida	Amazonía	72 238	40 203	0,56	0,768	1963 — 1991
Guaviare	4	San José del Guaviare	Amazonía	52 957	107 934	2,04	0,768	1977 — 1991
Huila	37	Neiva	Andina	19 890	1 154 804	58,06	0,807	1905
La Guajira	15	Riohacha	Caribe	20 848	957 814	45,94	0,691	1898
Magdalena	30	Santa Marta	Caribe	23 188	1 259 667	54,32	0,785	1857 — 1886
Meta	29	Villavicencio	Orinoquía, Amazonía y Andina	85 635	961 292	11,23	0,822	1905
Nariño	64	San Juan de Pasto	Andina y Pacífico	32 820	1 744 275	53,15	0,773	1904
Norte de Santander	40	San José de Cúcuta	Andina	21 648	1 355 723	62,63	0,799	1910
Putumayo	13	Mocoa	Andina y Amazónica	24 885	345 204	13,87	0,759	1905 — 1991
Quindío	12	Armenia	Andina	1 845	565 266	306,38	0,832	1966
Risaralda	14	Pereira	Andina	4 140	951 945	229,94	0,839	1966
San Andrés y Providencia	2	San Andrés	Insular	52	76 442	1 410,0	0,834	1912 — 1991
Santander	87	Bucaramanga	Andina	30 537	2 061 095	67,50	0,879	1857 — 1886
Sucre	26	Sincelejo	Caribe	10 670	851 526	79,81	0,775	1966
Tolima	47	Ibagué	Andina	23 562	1 408 274	59,77	0,804	1861 — 1886

Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km²)	Población (hab)	Densidad (hab/km²)	IDH	Fecha de creación
Valle del Cauca	42	Cali	Andina y Pacífico	22 195	4 613 377	207,86	0,861	1910
Vaupés	3	Mitú	Amazonica	54 135	42 817	0,79	0,768	1910 — 1991
Vichada	4	Puerto Carreño	Orinoquía y Amazonía	100 947	68 575	0,679	0,768	1913 — 1991
Colombia	1 103	Bogotá	—	1 141 748	47 121 089	41,27	0,840	1810

TEMA 2

Mi patria chica
Observa el mapa.

<https://www.google.com/search?q=barrancabermeja+colombia>

Escribe dos párrafos en forma ordenada ¿Qué sabes de Barrancabermeja? ¿Qué sabes del corregimiento La Fortuna?

ANTES DE ESCRIBIR EL PÁRRAFO PIENSA EN EL TEMA QUE VAS A ESCRIBIR (HISTORIA, LEYENDA, DEPORTE, ECONOMÍA, EDUCACIÓN, POLÍTICA POESÍA OTRO ¿CUÁL?)

Espacio para el ejercicio anterior.

El territorio llamado hoy Barrancabermeja era un <https://www.radionica.rocks/comics> caserío construido con material del medio, dominado por una tribu descendiente de los indígenas Caribes. Un asentamiento indígena llamado en su lengua extinta Latocca “lugar de fortaleza que gobierna el río” o La Tora. Los nativos eran distinguidos por su carácter bélico poco desarrollado en comparación con sus descendientes. Se dice que este grupo indígena era liderado por el cacique Pipaton y su bella esposa Yarima.

Este territorio fue invadido en época de la conquista por Gonzalo Jiménez De Quesada, a partir del 12 de octubre de 1536 donde comienzan muchos cambios para. Las barrancas Coloradas, como fue el nombre que dio el conquistador a estas tierras inicialmente. Cambios que afectaron también a los lugareños que fueron borrados su cultura, sus



conocimientos ancestrales, y su existencia en su totalidad al filo de la espada invasora. Los conquistadores descubren un territorio indígena que era muy importante para la práctica del trueque, o intercambio de productitos provenientes de la costa caribe y el interior del país entre varias tribus indígenas. Encuentran una raza bravía que alrededor de unas cuantas chozas de palma cultivaban el maíz y utilizaban el aceite negro que brotaba de la tierra para pintar sus cuerpos con fines medicinales, de protección y finalmente de mimetismo en la lucha por su territorio y su libe/www.radionica.rocks/comics-y-libros/el-comic-

Escribe en el espacio siguiente.

¿Has escuchado algún comentario sobre los indígenas que poblaron estas tierras de color bermejo?

Pregunta a tus padres sobre este tema ¿Que sabes de nuestros indígenas?



Los últimos vestigios delos indígenas Yariguies o pobladores de este territorio fueron hallados en una zona limítrofe con el vecino municipio San Vicente de Chucuri (Vereda Las Margaritas). Los hallazgos pueden ser pieza clave para apoyar modificar o cambiar

teorías que datan de la existencia del hombre en América, pero la falta de inversión en paleontología y otras ciencias seguirán manteniendo nuestros milenarios secretos continuara guardando saberes de nuestros antiguos pobladores. Parte de estos fósiles y elementos se encuentran en un pequeño museo en la casa de la cultura de San Vicente de Chucuri donde aguardan pacientemente a los científicos que nos revelen los secretos ocultos por mucho tiempo.

De otra parte, los megaproyectos que se desarrollan en la zona de alguna manera pueden haber obstruido grandes posibilidades para estudiar y conocer con mayor amplitud la vida de nuestros antepasados, tales como la construcción de la Ruta de Sol, La ruta del Cacao, y el embalse Topocoro.

Con la orientación de mis padres construyamos elementos propios o utensilios de uso indígena de nuestros antepasados Yariguies.
Antes de comenzar los invito a leer las historias locales de nuestros indígenas, hagamos el ejercicio de pensar y razonar sobre su vida y sus actividades para realizar el trabajo de forma más coherente y explicar su trabajo.

Datos para recordar: el departamento de Santander tiene 87 municipios, el último municipio reconocido en este departamento fue El Carmen de Chucuri, en el año 1984, dejaría de ser corregimiento de San Vicente de Chucuri, del cual también generó el municipio de Barrancabermeja, el 26 de abril de 1922 nombrado.

Luego de muchos años se da inicio a la actividad extractiva del petróleo convirtiéndose así Las Barrancas Coloradas en una ciudad pujante que soporta la economía del país en medio de grandes conflictos del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Hoy con la baja del precio del petróleo y su escasez en la producción, la ciudad enfrenta una crisis grande hoy se ha nombrado distrito especial como una medida de solución a los problemas que enfrenta el puerto petrolero

<https://www.google.com/search?q=explotacion+de+petroleo+en+barrancabermeja&>



Accionistas de la Tropical Oil Company

	Acciones
Roberto De Mares	13.500
Justo M. de la Espriella	4.000
Pedro A. Peña	4.500
Benjamin Martínez R.	1.250
Genaro Payán	1.000
Antonio Torrijos	500
Alberto Suárez Murillo	500



Joaquín Bohórquez y Roberto de Mares
recogiendo las primeras muestras del
petróleo en Infantas, 1913.

El distrito especial de Barrancabermeja tiene una extensión de 1554 kilómetros cuadrados, por su gran riqueza hídrica fue llamada la ciudad de las ciénagas además de sus quebradas y el gran río Magdalena que lo hace una tierra ribereña y apta para el transporte fluvial que favorece la comunicación con departamentos de Antioquia, Cesar, Bolívar y en general la Costa Atlántica. Es un territorio que predomina más el terreno llano que montañoso, por estar en inmediaciones del valle del Magdalena Medio Santandereano. Solo cuenta con una elevación de tierra contigua a la serranía de los Yariguies La Meseta de San Rafael.

Se entiende por distrito especial las entidades locales aprobadas por el congreso nacional que otorgan un régimen especial de segundo nivel a diferencia de los demás municipios del país por razones que evalúa el congreso para favorecer estos territorios a nivel político, fiscal, administrativo para fortalecer su administración, cultura, sus recursos por diversas razones.

Barrancabermeja a partir del 2020 Barrancabermeja recibe el estatus de **Distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico y Biodiverso** especial luego de muchos intentos en el pasado la bancada santandereana en el congreso finalmente logra este gran paso que le permitirá al Puerto Petrolero manejar más recursos para favorecer la modernización y bienestar de todos los barramejos.

MUNICIPIOS DEL
DEPARTAMENTO DE SANTANDER

1- AGUADA
2- ARATOCA
3- BARBOSA
4- BARICHARA
5- CABRERA
6- CALIFORNIA
7- CAPITANEJO
8- CONFINES
9- CONTRATACIÓN
10- EL GUACAMAYO
11- ENCISO
12- GUADALUPE
13- GUAPOTÁ

14- GÜEPSA
15- JESÚS MARÍA
16- JORDÁN
17- MACARAVITA
18- MOLAGAVITA
19- OCAMONTE
20- PALMAR
21- PALMAS DEL SOCORRO
22- PÁRAMO

23- PINCHOTE
24- SAN BENITO
25- SAN JOAQUÍN
26- SAN JOSÉ DE MIRANDA
27- SAN MIGUEL
28- SANTA BÁRBARA
29- VALLE DE SAN JOSÉ
30- VILLANUEVA

Colorea los siguientes municipios:

Amarillo

Barrancabermeja.

Celeste a San Vicente de chucuri.

Celeste puerto Wilches.

Azul puerto parra.

Naranja Simacota.

Rojo Betulia

Verde Sabana de Torres

Girón azul.

Límites. Barrancabermeja limita al norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí (Betulia), al oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el Río Magdalena.

Cuestionario

¿Qué entiendes por Distrito Especial?

¿Cuáles distritos especiales tiene nuestro país?

¿Quién da el estatus de distrito especial?

¿Por qué razones Barrancabermeja fue reconocida como distrito especial?

La llegada de la pandemia del Covid 19 originada en diciembre de 2019 en Wuhan China, es una nueva amenaza para los pobladores de la Tora, teniendo en cuenta la población vulnerable que han encontrado algunas ventajas de subsistencia y sobrevivencia en Barrancabermeja. Se teme por la vida de los habitantes de calle, los mendigos, los y los trabajadores que subsisten del día a día, en fin, por toda la población. El primer colombiano contagiado fue el 17 de febrero en Japón luego se conocieron algunas celebridades de la televisión políticos cantantes deportistas. En Colombia llamo la atención el admirado ciclista Fernando Gaviria cuando participaba en un tour en los Emiratos Árabes y resulto positivo. La angustia crece cada vez que las noticias registran el incremento de del virus y la llegada a otros países.

Se registra el primer caso en Colombia el día 6 de marzo de 2020, luego por orden del gobierno nacional se cierran los colegios y universidades en Barrancabermeja el día lunes 16 de marzo, el primer caso de contagio en Barrancabermeja tuvo lugar el día martes 7 de abril un trabajador de la refinería de petróleo de quien se confirma su muerte al día siguiente. El puerto petrolero enfrentara esta dura prueba de la que saldrá victoriosa y reivindicara su alegría pujanza.

<https://www.youtube.com/watch?v=uAtkKDtBqaU&t=513s>

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la forma de protegernos del virus Covid 19?

¿Qué recomendaciones pones en práctica?

¿En qué forma puedes colaborar con tus padres para que en los días de confinamiento haya armonía en tu casa?

TALLER

Responde las siguientes preguntas relacionadas a lo estudiado en el módulo, marcando solo una de las cuatro posibles respuestas.

1. Los límites terrestres de Colombia son:

- A. Venezuela, Brasil, Perú, Bolivia, Ecuador Panamá.
- B. Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador Panamá.
- C. Venezuela, Brasil, Perú, Chile, Ecuador Panamá.
- D. Venezuela, Brasil, Perú, Argentina, Ecuador Panamá.

2. En la siguiente cuadrícula aparece el nombre de varios países colorea con azul aquellos países que comparten fronteras marítimas con Colombia y con rojo los que no comparten frontera en el océano.

Panamá	Estados unidos	República Dominicana.	Uruguay	Bolivia
México	Honduras	Brasil	Haití	Canadá
Costa Rica	Argentina	Jamaica	Chile	Nicaragua

3. Colombia es un país extenso que ha tenido que dividirse para poder ser administrado en una forma más eficiente. Las divisiones territoriales de Colombia más importantes son:

- A) Departamentos, distritos y estados.
- B) Departamentos municipios, intendencias.

- C) Comisarias, departamentos, municipios y corregimientos.
- D) Departamentos, distritos y municipios.

4. Los límites del departamento de Santander son:

- A) Boyacá, Amazonas, Bolívar, Antioquia y Norte de Santander.
- B) Boyacá, Norte de Santander, Bolívar, Antioquia, Cesar.
- C) Cesar, meta, Norte de Santander, Bolívar, Antioquia, Cesar.
- D) Boyacá, Amazonas, Bolívar, Choco, Norte de Santander.



Observa el mapa y desarrolla los siguientes ejercicios.

Ubica y colorea el curso del río Magdalena.

Colorea de amarillo el territorio que representa a Barrancabermeja.

Colorea a tu gusto los municipios que limitan con Barrancabermeja.

Colorea a Bucaramanga la capital del departamento de Santander según el mapa.

Ubica con el nombre algún otro municipio que pueda identificar en el mapa.

Escribe en su lugar correspondiente y resaltando con color diferente los límites del departamento de Santander.



Contenidos

- Descomposición de números
- Comparación de cantidades
- Propiedades de la adición
- Sumas y restas combinadas
- Partes de la división

TEMA 1

Descomposición de números

Valor Posicional de un número



<https://www.youtube.com/watch?v=wVe3IMEpUGc>

Actividad uno.
Si le es posible mira el video

Unidades (U)

Decena (D)

Centena (C)

Miles (UM) unidades de mil o de millar.

Diezmiles (DM) decenas de mil o de millar.

Cienmiles (CM) centenas de mil o de millar.

Millones (UM) unidades de millon.

Actividad

Recuerda

Un número de cinco cifras está formado por **decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.**

1 decena de millar = 10.000 unidades ▶ 1 DM = 10.000 U

10.000 se lee diez mil.

1. Completa y relaciona.

1 DM = _____ U •

4 DM = _____ U •

7 DM = _____ U •

9 DM = _____ U •

• Diez mil.

• Noventa mil.

• Cuarenta mil.

• Setenta mil.

2. Completa la descomposición de cada número.

DM	UM	C	D	U
5	2	7	1	8

_____ DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U

50.000 + _____ + _____ + _____ + _____

DM	UM	C	D	U
8	0	0	6	3

_____ DM + _____ D + _____ U

_____ + _____ + _____

DM	UM	C	D	U
8	6	0	4	6

_____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U

_____ + _____ + _____ + _____

3. Escribe el valor en unidades de la cifra 5.

34.598

_____ C = _____ U

65.123

_____ UM = _____ U

57.062

_____ DM = _____ U

27.051

_____ D = _____ U



<https://www.youtube.com/watch?v=xU4zMra2T7A>

Guiados por las explicaciones del video y con los conocimientos de los niños se profundiza en la en la forma de leer números grandes con los niños.

Orden de millones			Orden de millares			Orden de unidades		
CMillón	DMillón	UMillón	CM	DM	UM	C	D	U
6	4	2	7	9	8	3	0	5
Seiscientos cuarenta y dos millones			setecientos noventa y ocho mil			trescientos cinco		

Recuerda

- Por ejemplo, el número 23.089 se lee veintitrés mil ochenta y nueve.
- Por ejemplo, el número setenta mil dieciséis se escribe 70.016.

1. Relaciona.

Cuarenta mil novecientos ochenta y cinco.	•	• 59.129
Cincuenta y nueve mil ciento veintinueve.	•	• 78.518
Setenta y ocho mil quinientos dieciocho.	•	• 95.372
Noventa y cinco mil trescientos setenta y dos.	•	• 40.985

2. Escribe con cifras los números.

Diecinueve mil trescientos setenta y dos.	_____
Treinta y ocho mil quinientos veinticinco.	_____
Cincuenta mil setecientos ochenta y cuatro.	_____
Ochenta y ocho mil doscientos treinta.	_____
Noventa y tres mil seiscientos diecinueve.	_____

3. Escribe cómo se leen.

16.432	_____
39.675	_____
54.098	_____
78.006	_____
95.090	_____

TEMA 2

Comparación de cantidades

Igual	Mayor que	Menor que	Recordemos y apliquemos conocimientos, para comparar cantidades según sean mayor menor o igual.
=	>	<	
5 = 5	5 > 4	5 < 6	

Recuerda

Para comparar números de cinco cifras, se comparan sucesivamente las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas, las decenas y las unidades.

1. En cada caso, rodea.



El número mayor



El número menor

95.372	
65.000	7.890

10.754	
34.980	38.000

76.890	
76.800	76.980

2. Escribe el signo < o > según corresponda.

2.347 ○ 21.760	92.870 ○ 98.000	34.056 ○ 34.060
56.978 ○ 35.900	74.650 ○ 75.000	73.200 ○ 73.100
78.090 ○ 85.000	97.000 ○ 93.000	65.342 ○ 65.324

3. Ordena los números y escribe el signo correspondiente.

De menor a mayor	▶	23.780	89.000	73.200		
			○		○	

De mayor a menor	▶	90.010	90.100	90.001		
			○		○	

4. Escribe los números que se indican.

Tres números menores de 10.000	▶			
Tres números mayores de 10.000	▶			

Recuerda

Un número de seis cifras está formado por **centenas de millar**, **decenas de millar**, **unidades de millar**, **centenas**, **decenas** y **unidades**.

1 centena de millar = 100.000 unidades ► 1 CM = 100.000 U

100.000 se lee cien mil.

1. Completa.

- 1 CM = _____ U • 5 CM = _____ U • 7 CM = _____ U
- 3 CM = _____ U • 6 CM = _____ U • 8 CM = _____ U

2. Escribe cómo se leen.

- 200.000 ► _____
- 400.000 ► _____
- 600.000 ► _____
- 900.000 ► _____

3. Completa la descomposición de cada número.

234.975

- 2 CM + 3 DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U
- 200.000 + 30.000 + _____ + _____ + _____ + _____

653.098

- _____ CM + _____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U
- _____ + _____ + _____ + _____ + _____

980.562

- _____
- _____

4. Escribe el valor en unidades de la cifra 8.

- 428.245 ► _____ U • 842.005 ► _____ U
- 983.063 ► _____ U • 745.108 ► _____ U



TEMA 3

Propiedades de la adición

la suma

+

Propiedad conmutativa de la suma

Propiedad asociativa de la suma

https://www.youtube.com/watch?v=aCF0g2aO_Wg
ver video

PROPIEDADES DE LA SUMA

Conmutativa

El orden de los sumandos no altera el resultado final de la suma

$21 + 13 = 13 + 21$

34 34

Asociativa

Si asociamos los sumandos de distinta manera, el resultado de la suma no varía

$(12 + 3) + 6 = 12 + (3 + 6)$

15 + 6 12 + 9

21 21



Actividad

Recuerda

- **Propiedad conmutativa.** En una suma de dos sumandos, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una suma de tres sumandos, si cambiamos la agrupación de los sumandos, el resultado no varía.

1. Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

• $13 + 5 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $17 + 6 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $4 + 19 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $20 + 15 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $30 + 26 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $45 + 40 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

2. Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

• $(3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $(6 + 8) + 5 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $(4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

• $(7 + 9) + 2 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

3. Aplica la propiedad asociativa y calcula cuántas flores hay de dos formas distintas.



• $\underline{\hspace{2cm}}$

• $\underline{\hspace{2cm}}$

TEMA 4

Sumas y restas combinadas

recuerda

- **Sumas y restas sin paréntesis.** Se realizan las operaciones en el orden en que aparecen de izquierda a derecha.
- **Sumas y restas con paréntesis.** Se realizan primero las operaciones que hay dentro del paréntesis.

Calcula estas sumas y restas sin paréntesis.

6 + 3 - 2 - 4

8 - 6 + 5 - 3

9 - 2 - 4 + 8

Calcula estas sumas y restas con paréntesis.

(6 - 4) + 3 - 5

9 - (3 - 2) + 4

8 - (3 + 4) + 5

Calcula las siguientes sumas y restas combinadas.

8 + 5 - 4 - 7

(7 - 5) + 8 - 2

42
Blue

60
Yellow

72
Grey

84
Brown

90
Orange

96
Purple

(45 x 2) - 48

(8 x 8) - 22

10 x 9

(30 - 2) x 3

99 - 9

(24 + 6) x 3

3 x 6 x 4

(8 x 8) + 20

5 x 9 x 2

(9 x 10) - 6

9 x 10

(33 x 3) - 9

(9 x 9) + 3

99 - 15

(96 - 2) - 4

99 - (3 x 3)

45 + 45

(95 - 8) + 3

(10 - 4) x 7

2 x 7 x 5

(84 + 9) - 3

72 + (3 x 6)

(32 - 4) x 3

(85 - 10) x 2

(25 + 25) - 8

(51 + 41) - 8

(5 x 5) + (51 - 20)

(12 + 9) x (12 - 8)

(85 - 1) + 0

24 + (20 - 2)

90 - (30 - 30)

88 - (20 - 16)

66 + 24

(4 x 4) + 74

96 - (2 x 3)

(8 x 10) + 4

(10 - 4) + (30 x 3)

80 - 8

18 x 4

(25 + 11) x (14 - 12)

95 - 11

60 x (11 - 10)

(84 x 1) - 0

(85 + 5) - (6 x 5)

70 - (6 + 4)

24 x 4

(4 x 2) + 3

(7 x 2 x 3)

(4 x 2) - 89

42 + (7 x 2 x 3)

(9 x 9) + (6 x 5)

20 + (70 - 6)

2 x (40 - 10)

(74 - 10) - (13 - 9)

(19 x 3) + 33

95 - 11

(18 - 15) x (18 + 2)

(10 x 8) - 8

(12 - 2) x 6

60 - (12 - 12)

70 - (2 x 5)

72 - (6 + 6)

(15 - 14) x 60

(8 x 10) + 4

91 - 7

60 - (12 - 12)

40 - 10 - (60 - 40)

70 - (2 x 5)

Recuerda

Para resolver un problema sigue estos pasos:

- 1.º Lee detenidamente el problema.
- 2.º Piensa si es un problema de una o de dos operaciones.
- 3.º Plantea las operaciones y resuélvelas.
- 4.º Comprueba que la solución obtenida es razonable.

1. Lee y resuelve cada problema.

Esta mañana, en la panadería de Paco han dejado una cesta con 125 barras y otra cesta con 95. Ha vendido un total de 195 barras. ¿Cuántas le han sobrado?

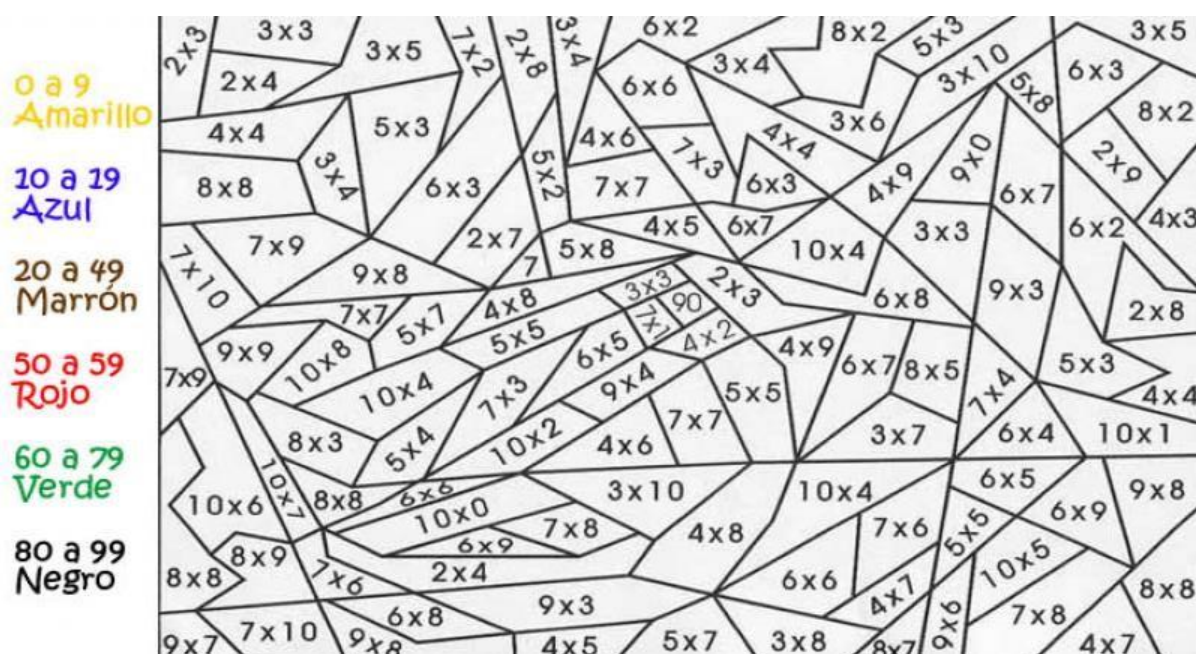
Solución: _____

Lorena ha comprado un diccionario de 18 €, un compás de 9 € y un cuaderno de 3 €. Paga con 40 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?

Solución: _____

Basilio ha recogido un total de 1.400 kilos de manzanas. Ya se han llevado 40 cajas con 25 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan?

Solución: _____



Partes de la división

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad 24 \\ \text{Divisor} \quad 2 \overline{) 24} \\ \underline{04} \\ \text{Resto} \quad 0 \end{array}$$

Cociente

Recuerda la importancia de comprender y dominar las tablas de multiplicar.

- Los tres caballos ganadores de la carrera corresponden a las tres divisiones que tienen el cociente menor.



1.º _____ 2.º _____ 3.º _____

- Ahora, calcula en cuántas carreras participó Ligeró.



Volador participó en 357 carreras y Ligero en un tercio menos.

Ligero participó en _____ carreras.

Taller

Responde las siguientes preguntas relacionadas a lo estudiado en el módulo, marcando solo una de las cuatro posibles respuestas.

Considere la siguiente cantidad.
35.721 El número 7 en la cantidad anterior representa:
Las centenas
Las unidades de mil
Las decenas
Decena de mil

Observe el numero siguiente **56.432** El número 6 representa:
6 unidades.
60 unidades.
600 unidades.
6000 unidades.

El número **437.201** se lee:
Cuarenta y tres mil setecientos veintiuno.
Cuatrocientos treinta y siete mil veintiuno.
Cuatrocientos treinta y siete mil doscientos uno.
Cuatrocientos treinta y siete mil doscientos diez.

En las siguientes cantidades marca con color naranja al número menor y de amarillo el número menor.

600.100	609.009	610.003	599.999
609.999	598.994	600.001	599.902

La diferencia entre el número mayor y el número menor de la cuadrícula anterior es:

1.208.997
11.009
5.499.936
11.001

La diferencia entre 901.002 y 860.370 se desarrolla así:

901.002 + 860.370
901.002 X 860.370
901.002 - 860.370
901.002 / 860.370

En la siguiente suma: $42 + 12 + 9 =$ **NO** se puede desarrollar.

$(42 + 9) + 12$
 $(12 + 9) + 42$
 $(9 \ 12) + \ 42$
 $(42 + 12) + 9$

Observe el siguiente ejercicio $45 + (22 - 15)$ responde:

A) Se puede desarrollar de cualquier forma sin importar el orden.
B) Podemos sumar a 45 22 y luego se resta 15
C) Podemos también restar a 45, 15 y luego sumamos 22.
D) se debe desarrollar primero lo que está dentro del paréntesis luego se desarrolla la suma.

Desarrolla el siguiente ejercicio completando cada casilla.

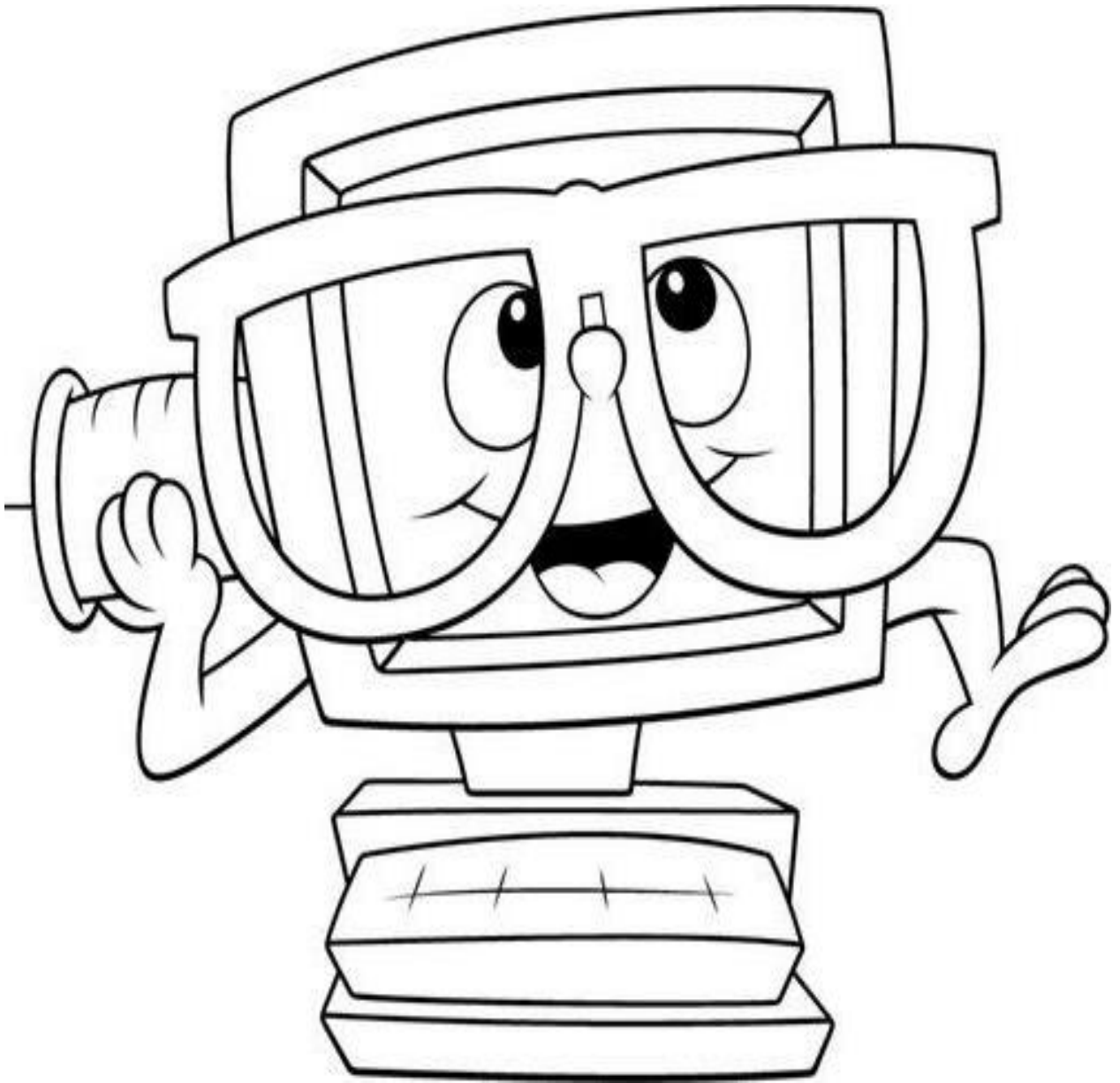
DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO
46	15	3	1
37	5		2
82		9	1
429	12		
1245	5		
	4	12	3

Desarrolle el siguiente problema

Julia necesita 8 bolitas para hacer un collar. Si tiene 284 bolitas, ¿cuántos collares podrá hacer?, ¿cuántas bolitas le sobrarán?

Respuesta:

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



Contenidos

- Historia de la tecnología

HISTORIA DE LA TECNOLOGIA

El hombre desde que apareció en la tierra hace más de 3000 años, ha sentido la necesidad de mejorar su condición de vida; buscar más y mejores materiales para proteger su cuerpo, desde allí aparece el vestido. Tiene la necesidad de proteger su familia de las inclemencias del clima y los animales. En esa forma aparece la vivienda. A su vez necesita utensilios para desarrollar las actividades de caza, pesca y recolección para su subsistencia.

En el momento que busca solución a sus problemas o mejorar una situación resuelta, es cuando aparece la tecnología tan antigua como el mismo hombre.

Actividad

Responde la siguiente pregunta:
¿Desde cuándo nace la tecnología?

<http://sabertecnologico6.blogspot.com/p/historia-de-la-tecnologia.html>

La historia de la tecnología es la historia de la invención de herramientas y técnicas. El desarrollo histórico de la Tecnología no es hablar sobre los descubrimientos científicos, sino sobre la solución dada a los problemas.

Existen dos vías de desarrollo tecnológico:

1. Solución de un problema o necesidad: mediante procedimientos o la invención de artefactos o máquinas.

2. Mejorar de un procedimiento o artefacto: que se convierte en un nuevo problema tecnológico.

Actividad

¿De qué se ocupa la tecnología?

EDADES: período de tiempo transcurrido entre dos hechos históricos importantes

- Prehistoria: hasta la utilización de la escritura (hacia el 3.000 a.C.)
- Edad Antigua: hasta la desaparición del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.).
- Edad Media: hasta la toma de Constantinopla por los turcos (1453).
- Edad Moderna: hasta la Revolución Francesa (1789).
- Edad Contemporánea: hasta nuestros días.

Épocas en la historia de la Tecnología

Época 1: La piedra antigua (2.500.000 aC a 10.000 aC): Las primeras técnicas del hombre primitivo con actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas. El hombre era nómada y desarrolló una técnica para encender el fuego.

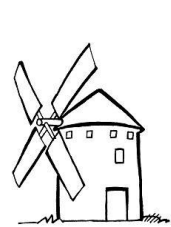


Época 2: La piedra nueva (10.000 aC a 4.000 aC): El hombre se hizo sedentario y desarrolló los utensilios, cultivó la tierra, domesticó y crió ganado. Se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades. También se desarrolló la alfarería.

Época 3: Los metales (4.000 aC a 1.000 aC): Surgieron los primeros artesanos, que crearon nuevos objetos, trabajando los **metales** (el cobre – hierro), con lo cual las

herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando. Se creó la **escritura** para registrar las cosas. También se inventó la rueda.

Época 4: El Agua y el viento (1.000 a 1.732): Nuevas formas de obtener energía con los **molinos de viento y de agua**. Se inventó el telescopio y el microscopio que aumento los conocimientos científicos. La **imprensa** facilito la difusión de la información y la educación. Se facilitó la navegación con la **brújula**. Aparecieron las **armas de fuego** gracias al uso de la pólvora, y las guerras se volvieron más destructivas.

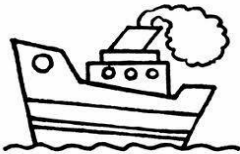


Época 5: La revolución industrial (1.733 a 1.878): Aparece la **máquina de vapor**. Se utilizó el **carbón** como fuente de energía. Se inventó **el tren**, gracias a la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. En la **comunicación** se inventa el **telégrafo** y el **teléfono**.

Época 6: la electricidad (1.879 a 1.946): la **electricidad** permitió crear **maquinas eléctricas** y una mayor automatización del trabajo, sin embargo, no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. Aparece el **automóvil**, los **aeroplanos** y **buques**. En los medios de **comunicación** se destacó la **radio** como invento.



Época 7: la electrónica (1.947 a 1.972): La **televisión**, la **máquina de escribir eléctrica** y las primeras **computadoras** fueron algunas de las innovaciones de la época. Empezó a usarse como fuente de energía el **petróleo** y la **energía nuclear**. Aparecen los **satélites artificiales** y comienzan las comunicaciones satelitales. El hombre **llegó a la luna**.



Época 8: la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad): La información se transmite por **internet**. Las computadoras son las máquinas más importantes en oficinas e industrias. Se realizan avances en **ingeniería genética**. Se realizan exploraciones espaciales.



Actividad

¿Qué piensas acerca de que la tecnología sea usada en la posible autodestrucción del hombre? (como la invención de armas nucleares o manipulación de virus)

Actividad

Escoge dos de las épocas de la tecnología descritas anteriormente y con material reutilizable o del medio que tengas en tu casa construye una representación de las épocas que has elegido, puede ser un utensilio, una maquina o herramienta.

TALLER

Responde las siguientes preguntas, marcando solo la opción que considere más coherente.

1. En la era de piedra antigua:
- A) El hombre se cansó de trabajar finos metales y volvió a ver la piedra como un material hermoso.
 - B) El hombre primitivo solo conocía la piedra, el hueso, y la madera para suplir sus necesidades.
 - C) En la era de piedra se conocieron grandes construcciones gracias a las maquinas sofisticadas.
 - D) Se trata de una época en que el hombre primitivo se desplazaba en carruajes halados por caballos.
2. En la época en que el hombre se hace sedentario (vive en un solo lugar) comienza la cría de animales y a cultivas plantas para su subsistencia, construye viviendas y nuevos utensilios como la alfarería.

Esta época en la tecnología se conoce como:

A) Época de pierda	B) Época antigua	C) Revolución industrial.	D) época de la piedra nueva.
--------------------	------------------	---------------------------	------------------------------

3. El hombre aprende a utilizar otras formas de energía y perfeccionó aún más las máquinas de forma automática, abandona gradualmente el carbón como combustible. Aparecen los automóviles, las embarcaciones sofisticadas, la navegación aérea y en las comunicaciones aparecen la radio.

El anterior párrafo expone la época de:

A) La información y comunicación. B) La electrónica. C) La electricidad. D) Los metales.

4. Con el paso de los siglos el hombre mejoró su nivel de vida, con el aprovechamiento de la fuerza del viento y del agua, desarrolló molinos que accionados por el viento o el agua permitían transformar el grano entre muchos otros usos. Invento la imprenta que facilitaba la impresión de libros a mayor velocidad. Pero tristemente aparecen las armas de fuego, con el mal uso de la pólvora y el poder de destrucción en las guerras fue más cruel.

El párrafo anterior está basado en la **Época del Agua y el Viento**, nos permite razonar que:

- A) El hombre ha usado la tecnología para el bien y el mal.
- B) La tecnología nos permite siempre mejorar el mundo.
- C) La tecnología mal utilizada amenaza el bienestar de la humanidad.
- D) Es mejor detener los avances tecnológicos puesto que se usa más para el mal que para el bien.

5. Pasados muchos años el hombre se reconoce una época en materia tecnológica, conoció los primeros metales como el cobre y el hierro, aparecen otras formas de artesanías se consolida la invención de la rueda y se desarrollan nuevas tecnologías en la construcción de herramientas, armas de guerra y un variado número de utensilios. El párrafo anterior no habla de la época:

- A) Época de los metales. B) Época antigua. C) Revolución industrial. D) época de la piedra.
6. En la época actual el avance de la tecnología es verdaderamente impresionante, la evolución de las computadoras, la internet, las exploraciones espaciales, la ingeniería genética, la nanotecnología.

Estos avances tecnológicos son propios de la época:

A) La electrónica. **B)** La información y comunicación. **C)** La electricidad. **D)** La piedra nueva.

7. En la revolución industrial se reconoce:

A) La aparición de industrias que perfeccionaron el uso de la piedra, que era el único elemento conocido por el hombre primitivo.

B) La época que registra la aparición de máquinas que remplazaban el trabajo del hombre, movidos por combustibles como la madera y el carbón.

C) En la revolución industrial se reconoce como las naciones se revolucionaron unas contra otras para copiar y usurpar las máquinas que poseían.

D) En la revolución industrial se reconocen las tecnologías de la información y su evolución que permitió el mejoramiento de las comunicaciones.

8. ¿Cuál es la época en que se da uso al petróleo y la energía nuclear?

A) La electrónica. **B)** La información y comunicación. **C)** La electricidad. **D)** La piedra nueva.

ÉTICA Y VALORES



Contenidos

- El valor de la Paz

Construyamos la paz en casa.

Voy creciendo física, mental, y espiritualmente.

CONSTRUYO LA PAZ EN CASA CUANDO:

Cumplo con mis responsabilidades. (Aseo mi cuerpo, organizo mi cuarto, hago mis tareas, colaboro con oficios acordes a mi edad)

Respeto a mis padres y familia.

Respeto a la naturaleza

Respeto a Dios.

Analizo mis acciones y si es necesario pido disculpas.

ASÍ CONSTRUYO LA PAZ EN MI CASA.

ASÍ ES MÁS AGRADABLE VIVIR.



Actividad: Escribe otras acciones que permitan construir la paz en casa.

Con tus lápices de colores resalta en el recuadro de la izquierda dos frases que más te llamen la atención. Luego escribe ¿por qué te llamo la atención?

Piensa y escribe tres estrategias que pudes hacer tu para evitar pelearte con algún miembro de tu familia.

Estrategia 1

.....

.....

.....

Estrategia 2

.....

.....

.....

Estrategia 3

.....

.....

.....

Observa estos conflictos que cotidianamente se presentan.

Conflicto 1



Conflicto 2



¿Se presentan en mi casa este tipo de conflictos?

Escribe como han finalizado.

¿Cómo podrían terminar estos conflictos en determinado momento nadie cede en sus pretensiones?

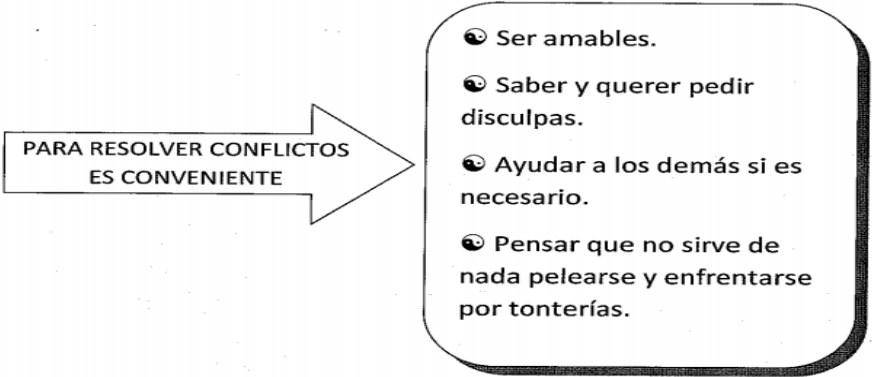
¿Cuál puede ser una salida inteligente al conflicto 1

¿Cuál puede ser una salida inteligente al conflicto 2?

¿Por qué nos hacemos daño?

Pelearse es el recurso que toman los seres humanos mas carente de inteligencia para resolver los problemas. En momentos en que se generan los malos entendidos y crece el nivel de furia, entonces algunas personas buscan en el conjunto de palabras las mas afiladas fuertes hirientes buscando de esta manera descargar la mala energia que desata la furia. La lengua ese organo que sirbe para bendecir y expresar palabras agradables ahora cambia y expresa lo mas rebuscado de las palabras soeses.

Si en esos momentos momentos no perdiéramos la razón y mejor detubiéramos cada comentario destructivo, contáramos asta 10 antes de levantar la mano, y usáramos un poco con mas inteligencia evitáramos muchas situaciones de las cuales mas tardes nos van a generar dolor verguanza y arrepentimiento.



TALLER

Plantea una solucion inteligente y paci°fica en las siguientes situaciones.

1. Veo que mi madre esta de mal humor y un poco triste en la cocina preparando los alimentos. La casa esta desordenada las camas no se han tendido y yo estoy viendo television toda la mañana.

Que debo hacer para mejorar el estado animico de mi madre:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mi hermano se apodero del control del televisor y no me permite ver otro programa, mi papa acabo de llegar cansado del trabajo y ya escucho° el conflicto que tenemos. Por el mismo tema nos prohibio el televisor una semana.

¿Quo debemos hacer mi hermano y yo?

.....

.....

.....

.....

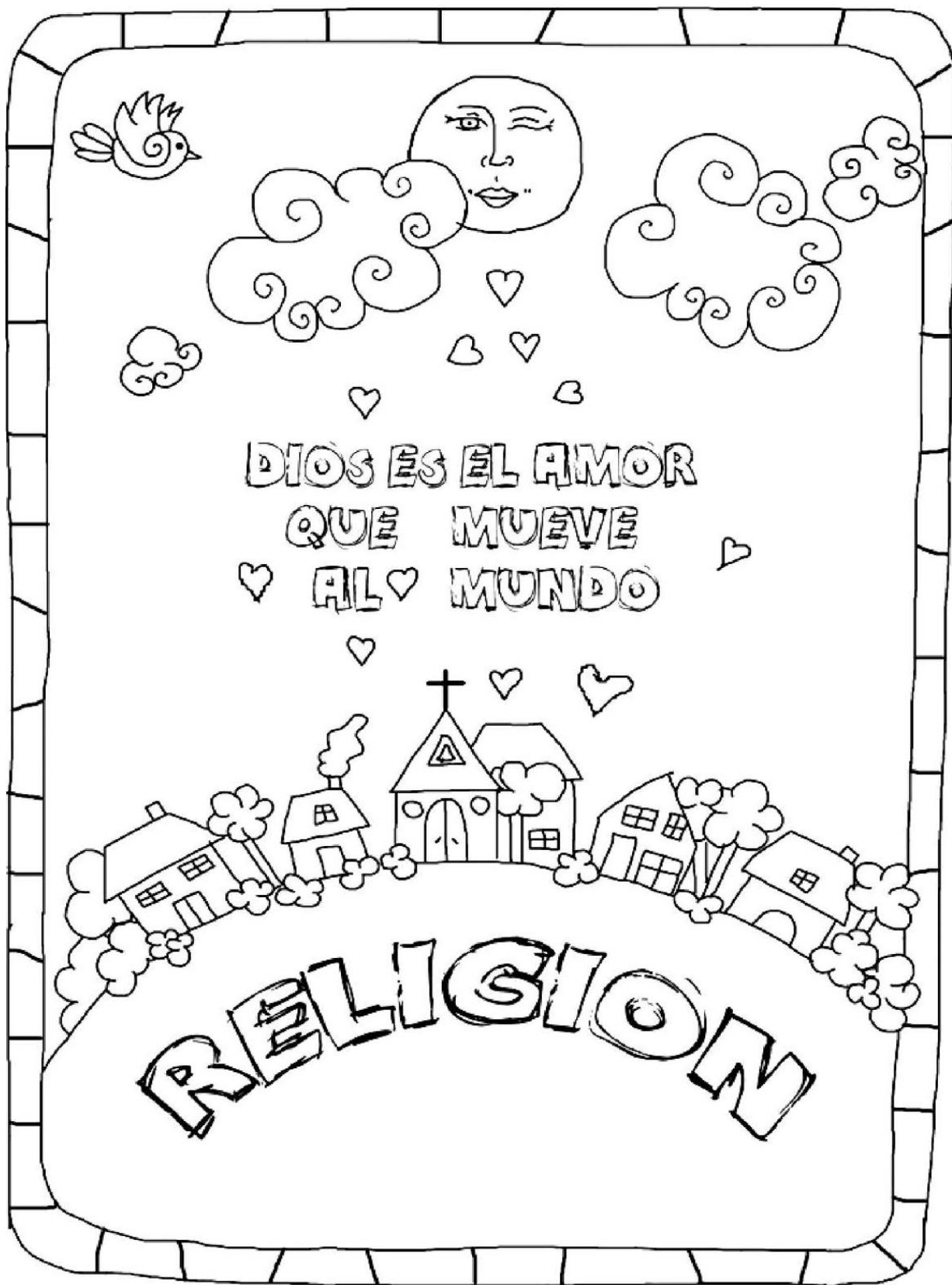
.....

.....

El vecino tiene la costumbre de soltar su perrito todas las mañanas, el se hace del cuerpo a la entrada de mi casa. Si mañana hace lo mismo, voy a golpear al perro para que busque otro lugar donde hacer las necesidades.

Si fuera tu caso ¿Qué harias tu?

Escribe algunas actividades que puedo hacer en casa que contribuyen a la paz.	Escribe aquí lo que has aprendido en esta leccion.

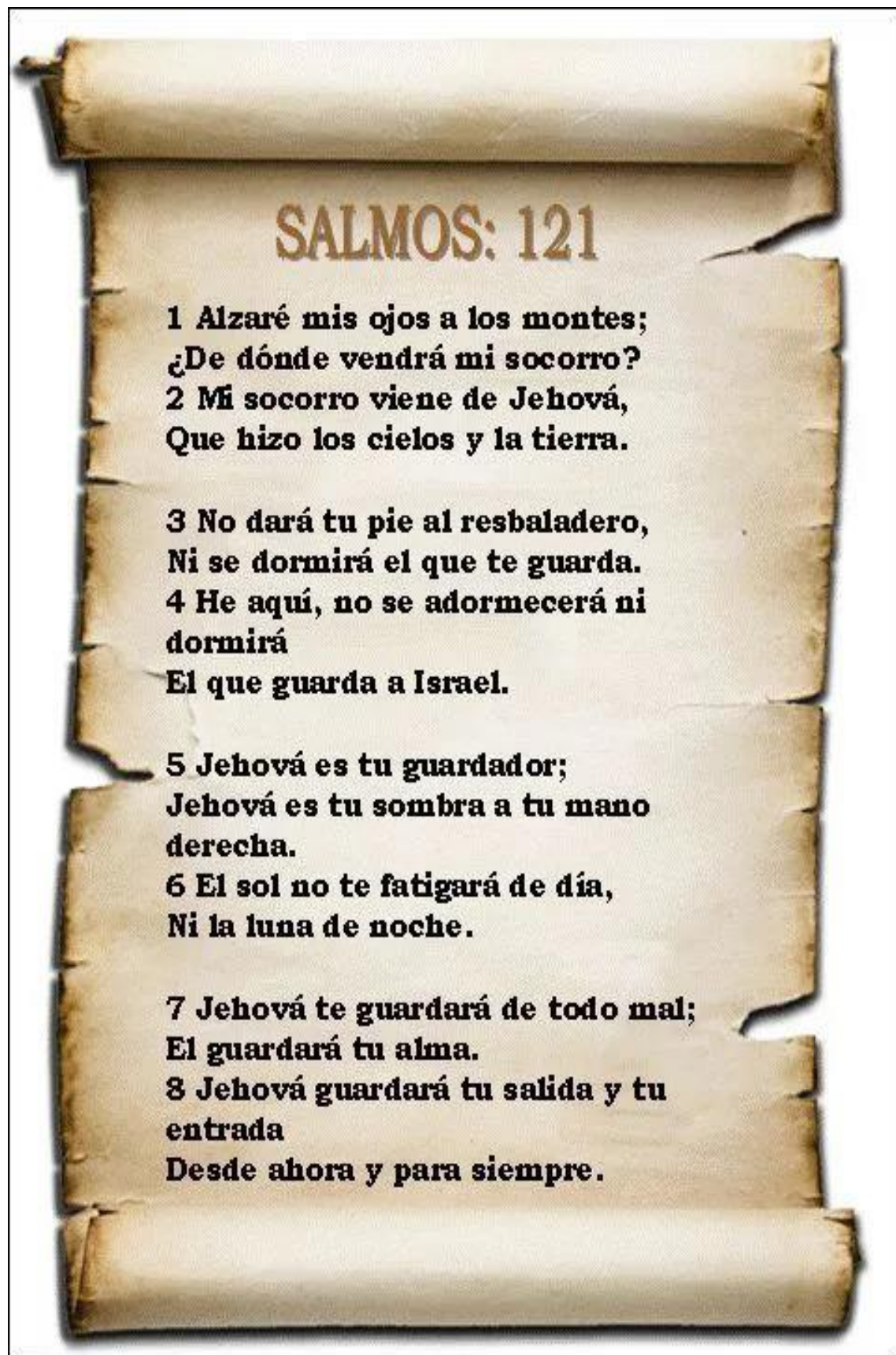


Contenidos

- La familia

Leamos en familia:

Dios no da la protección en estos tiempos difíciles.



Actividad

1. Recorta la figura según las instrucciones dadas y construye el dado.
2. Lee el salmo con devoción, si le es posible en familia, y juegan lanzando el dado por turnos en orden.
3. Considera los versículos 7 y 8 del salmo anterior y escríbelos en un recorte decóralo a tu gusto.

EL DADO DE LA COMPRENSION

INSTRUCCIONES:

Imprime el dado en una hoja tamaño carta u oficio y recorta. Una vez realizada la lectura pasarán los alumnos a tirar el dado y responderán lo que el dado indica.





Contenidos

- Origami

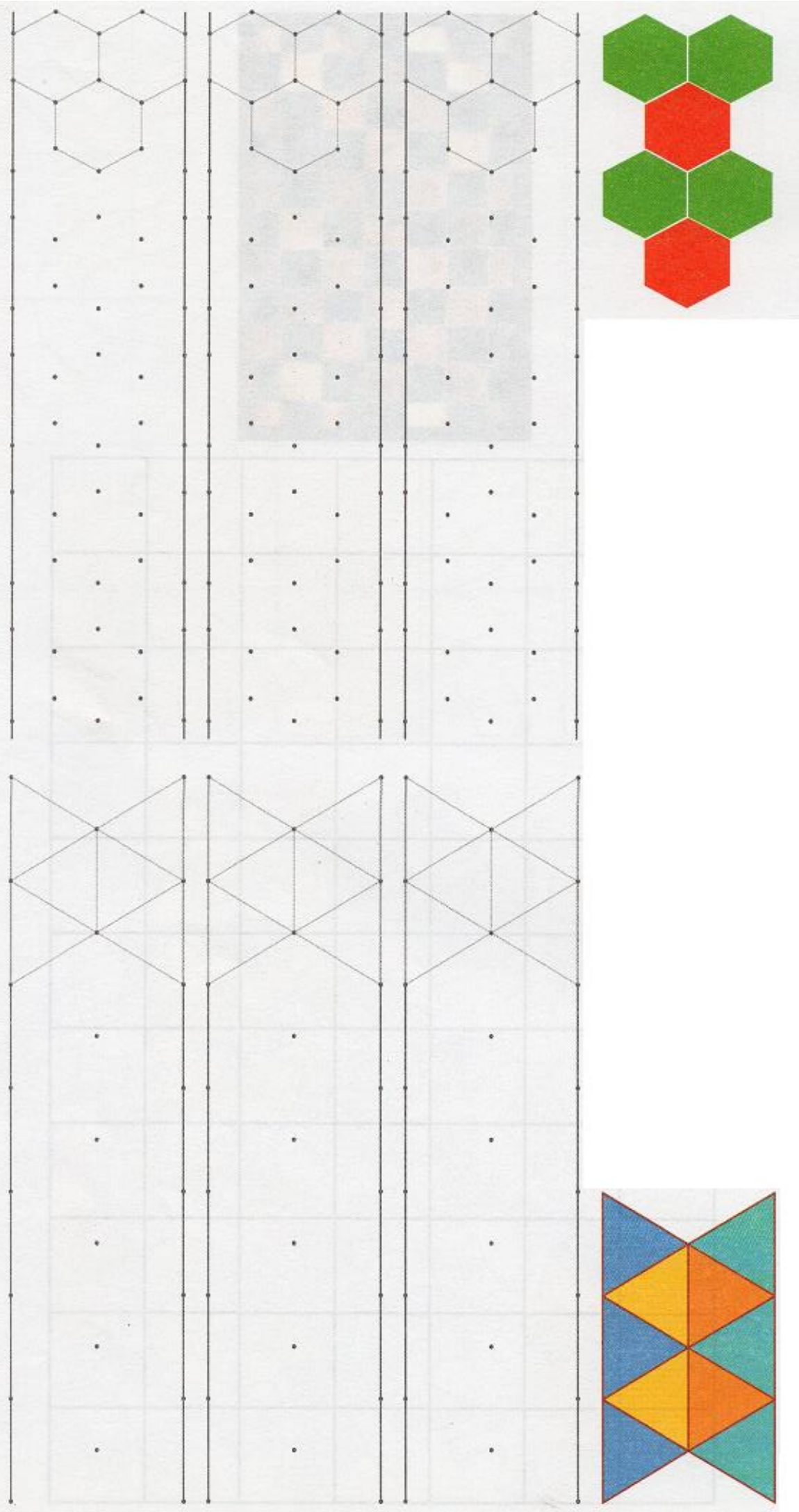
ACTIVIDAD

Observa el siguiente video en el enlace, y en una hoja de papel has un tiburón como te lo muestran. Luego lo pegas en el espacio.

<https://www.youtube.com/watch?v=jVgiFbSPnDE>

ACTIVIDAD

Une los puntos utilizando lápiz, luego lo repisas a tu gusto y continúa cada diseño.



ACUMULATIVAS

PRIMER PERÍODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA FORTUNA

RESOLUCION N° 12467 DEL 28 DE OCTUBRE DE 2002
NIT. 829000844-7 - DANE 268081002811
CORREGIMIENTO LA FORTUNA - BARRANCABERMEJA

**ACUMULATIVA PRIMER PERÍODO 2020
CIENCIAS NATURALES
GRADO: 4TO**

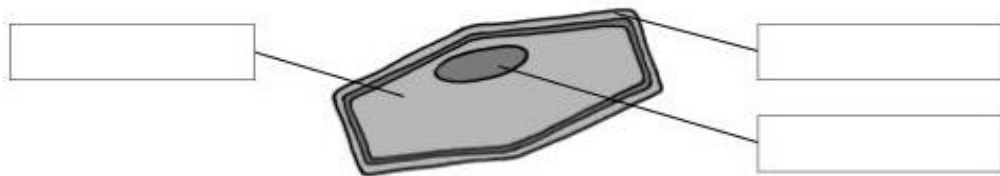
NOMBRES: _____ **FECHA:** _____

Responde:

1. ¿Qué es la célula? _____

2. ¿Por qué decimos que las células están vivas? _____

3. Completa el dibujo con el nombre de las partes de una célula.



4. ¿En qué se diferencian las células vegetales de las células animales? _____

5. Aprecia los dibujos y sus detalles, para responder los cuestionamientos:

Un diagrama de una célula procariota, mostrando una estructura circular con una pared celular gruesa y una cápsula exterior. El interior contiene un nucleóide, ribosomas y una membrana plasmática. Un flagelo se extiende desde uno de los lados.	Un diagrama de una célula eucariota, mostrando una estructura más compleja con un núcleo central que contiene un nucleolo. Alrededor del núcleo hay mitocondrias, ribosomas y una membrana plasmática. El citoplasma llena el resto del espacio.
4. Célula procariota y sus características.	5. Célula eucariota y sus características.

ACUMULATIVA PRIMER PERÍODO 2020

MATEMÁTICAS

GRADO: 4TO

NOMBRES: _____

FECHA: _____

1. Desarrolla los siguientes problemas:

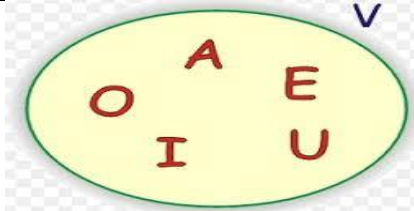
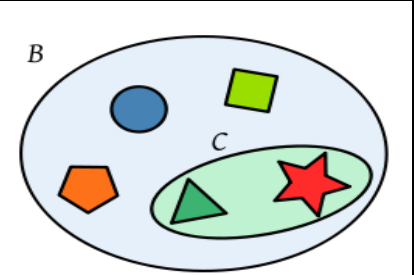
- Un camión transporta Un elefante y un toro cuyo peso de los dos es igual 10.024 kilos. Al pasar por una finca baja al toro para pesarlo en una báscula, y se sabe que el toro tiene 8.036 kilos ¿Cuántos kilos transporta ahora el camión luego de bajar al toro?

ANÁLISIS	DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA:		

- Mónica Andrea y Carlos, camino hacia la escuela conversan sobre el dinero que llevan para su descanso, Mónica tiene 2252 pesos. Andrés. Cuenta 248 pesos más que Mónica y Carlos tiene 360 pesos más que Andrea ¿Cuánto dinero tiene Andrea y cuánto dinero tiene Carlos?

ANÁLISIS	DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA:		

2. Desarrolle los siguientes ejercicios:

 Describe por comprensión el conjunto V. _____	 Utiliza los símbolos C, ∅, ∈, ∉ para describir el conjunto anterior.	
--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA FORTUNA

RESOLUCION N° 12467 DEL 28 DE OCTUBRE DE 2002
NIT. 829000844-7 - DANE 268081002811
CORREGIMIENTO LA FORTUNA - BARRANCABERMEJA

ACUMULATIVA PRIMER PERÍODO 2020

LENGUAJE

GRADO: 4TO

NOMBRES: _____ FECHA: _____

Lee con atención.

Un león hambriento, viendo que no le era fácil subir a los riscos en que pacía una cabra, se fue acercando poco a poco.

Pronto se dio cuenta de que no podría llegar hasta la cabrita y, entonces, le dirigió cariñosas frases invitándola a pastar juntos la fresca y aromática hierba de la pradera.

- ¡Deja esas rocas estériles – le decía – y baja a los prados donde yo habito, amiga mía!

- Tienes razón – contestó la cabra -, así lo haré con mucho gusto, pero cuando estés muy lejos de estos lugares.

Resumen mediante un dibujo

1. Colócale un título coherente, a la anterior lectura.

2. ¿Qué enseñanza o moraleja puede dejar esta lectura?

3. Escribe dentro del siguiente cajetín los sustantivos que puedas hallar en el anterior relato.

Lee el siguiente relato.

una noche fría y lluviosa que falló la luz eléctrica, mi madre junto a mis tres hermanos nos sentamos cerca del fogón a conversar y a tomar aguadepanela caliente, esperando a mi papá que llegara del trabajo. fernanda y yo salimos en esto de las 7:00 de la noche bajo una tenue llovizna a encontrar a mi papá y llevarle una linterna porque estaba ya muy oscuro, solo se veían las luces de los relámpagos, el camino a casa estaba difícil para caminar, Cuando llegamos a la quebrada las cruces, sentí una corriente helada que recorrió mi cuerpo, mi hermana me dijo ¡felipe tengo miedo! Ves lo que se mueve allá en el agua. Yo alumbré y pude ver una mujer con el rostro cubierto por el cabello, pero aún pude ver que me miraban unos ojos grandes que brillaban casi como la linterna y su nariz aguileña en medio de una maraña de cabello. En ese momento ella gritó fuerte un lamento triste y desgarrador ¡haaaay mis hijos! Enseguida la linterna se apagó y... (termina el relato)-----

4. Según la estructura de del texto anterior podemos decir que es -----

5. ¿Quién es la persona que narra el relato? -----

6. ¿Quién lleva la linterna? -----
7. El personaje que estaba sobre el agua de la quebrada al parecer es -----

8. Escribe las palabras que aparecen con errores ortográficos -----

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA FORTUNA

RESOLUCION N° 12467 DEL 28 DE OCTUBRE DE 2002
NIT. 829000844-7 - DANE 268081002811
CORREGIMIENTO LA FORTUNA - BARRANCABERMEJA

ACUMULATIVA PRIMER PERÍODO 2020

SOCIALES
GRADO: 4TO

NOMBRES: _____ **FECHA:** _____

1. Responde las siguientes preguntas:



¿Por qué es importante tener un personero en la escuela?

¿Cuáles son las funciones del personero?

¿Qué entiendes por democracia?

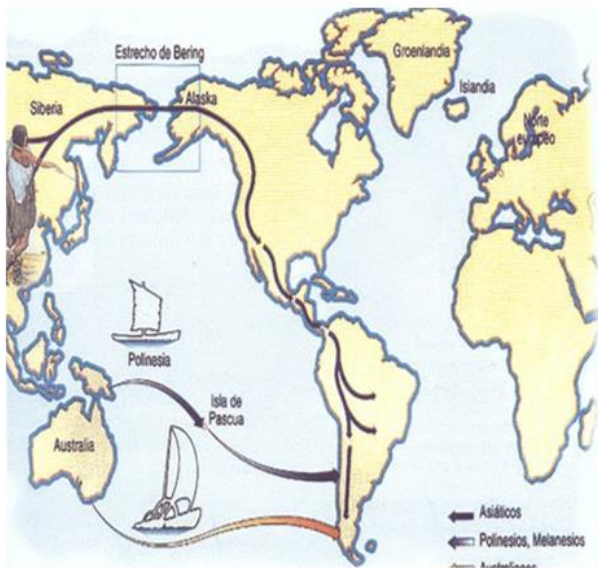
¿Qué es el pacto o manual de convivencia?

2. Ubique en la imagen:

- A) El territorio colombiano.
- B) América del Sur.
- C) América del Central
- D) América del Norte
- E) La línea ecuatorial.
- F) Los océanos Atlántico y Pacífico.
- G) Escribe el nombre de algunos países que reconozca en el mapa.



3. A la llegada de los españoles al territorio americano, el nuevo mundo estaba poblado de nativos indígenas. Cuando descubrieron que América era un nuevo continente se preguntaron ¿Cómo se pobló américa?



1. ¿Redacte según lo estudiado en el periodo la posible forma como se pobló el continente americano?