

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO
LA FORTUNA**



**GRADO CUARTO DE PRIMARIA
AREAS FUNDAMENTALES**

DOCENTES:

**CARLOS ALBERTO BAENA ESCOBAR
FREDDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA**

**PLAN DE CONTINGENCIA PARA
EL SEGUNDO PERIODO
BARRANCABERMEJA
MAYO DE 2020**



PLAN DE AULA 2020

FREDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA CARLOS BAENA ESCOBAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

INICIO: MAYO

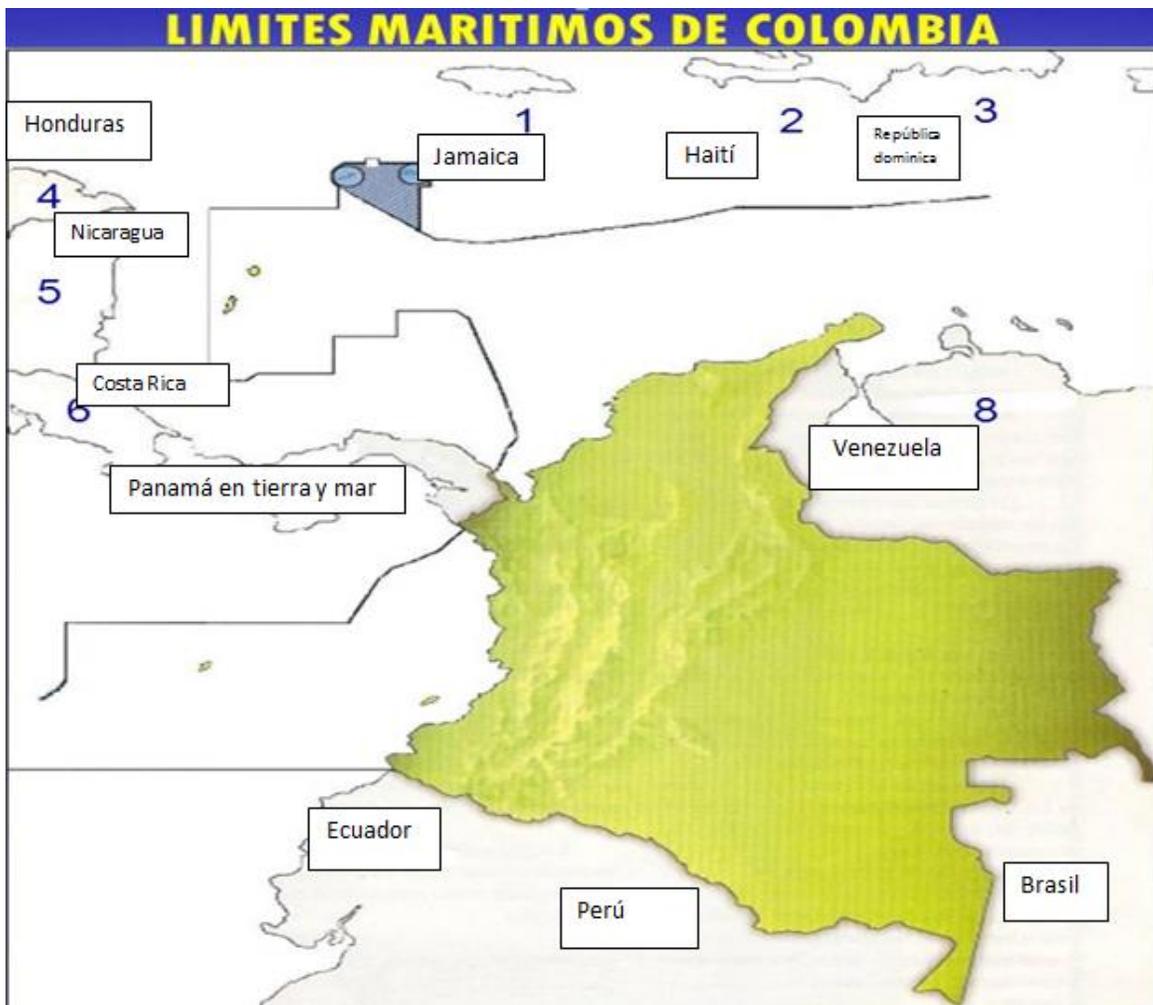
FINAL:

TEMA: COLOMBIA MI PAIS

Actividad 1 Lee Con atención

Colombia está ubicada en la zona norte de Sudamérica, privilegiado por su posición geográfica, bañada por el Océano Pacífico y el Océano Atlántico. Surcada de sur a norte por las tres principales ramificaciones de la cordillera de los andes, la cual le proporciona todos los pisos térmicos aptos para la agricultura y desarrollo de múltiples especies de fauna y flora.

En su paisaje se pueden divisar bosques tropicales, ríos y montañas, valles y llanuras donde crecen los rebaños, casi todo tipo de cultivos pero lo más agradable es su gente alegre, laboriosa y amable. Muchas cosas tenemos por descubrir y conocer de esta patria que entre todos debemos querer y respetar.



Conviene que iniciemos conociendo los límites de nuestro país.

Como podemos ver en el mapa se pueden apreciar los límites terrestres y marítimos. En realidad Colombia limita con muchos más países de los que generalmente nos dicen.

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué se dice que Colombia es un país hermoso?

¿Con cuales países limita Colombia?

Actividad: 2

¿Cómo se divide políticamente Colombia?

De acuerdo a la constitución del año 1991, se establece que Colombia, **adopta el carácter de República Unitaria y Descentralizada**. Esta República se encuentra dividida tanto políticamente, como administrativa y económicamente en **33 divisiones, es decir 32 departamentos y 8 distritos incluyendo la capital: Bogotá**. Además de Bogotá, las ciudades como Cartagena, Barranquilla, Santa Marta, Buenaventura, mompox, Tumaco y recientemente Barrancabermeja, por su importancia Nacional son consideradas **Distritos**, debido a que en estas ciudades se operan los mayores manejos administrativos y económicos del país.



En la actualidad Colombia, se encuentra dividida territorialmente por departamentos, que a su vez se encuentran divididos en municipios y distritos. Además el país Sudamericano, existen otras divisiones de carácter especial, estas son las entidades territoriales indígenas y los territorios Colectivos.

Desarrolla la siguiente actividad

Colorea de amarillo el departamento cuya capital es Bucaramanga.

Explicación. Siendo Bucaramanga la capital del departamento de Santander coloreamos en el mapa de la página anterior este departamento con amarillo.

Si no recuerdas la capital de algún departamento consulta en la página siguiente.

Muy bien ahora desarrollemos el ejercicio.

COLOR	CAPITAL	DEPARTAMENTO	COLOR	CAPITAL	DEPARTAMENTO
Amarillo	Bucaramanga	Santander	Celeste	Medellín	
Azul	Rio Hacha		Verde claro	Leticia	Amazonas
Violeta	Santiago de Cali		Rojo	Puerto Carreño	
Rosado	Santa Marta		Beis	Cúcuta	
Naranja	Mitú		Amarillo	Florencia	
Café	Montería		Blanco	Tunja	
Verde	Puerto Inírida		Azul	Mocoa	
Rosado	Obando		Celeste	Villavicencio	
Naranja	Quibdó		Rojo	Ibagué	
Beis	Yopal		Café	Manizales	
Morado	Popayán		Azul	Sincelejo	
Rojo	San José		Rojo	Barranquilla	
amarillo	Cartagena		amarilla	Pereira	
rojo	Arauca		amarillo	Pasto	
Blanco	Neiva		Azul	San Andrés	
Gris	Armenia		Violeta	Valledupar	

Responde las siguientes preguntas.

Cuál es el departamento de Colombia con mayor extensión?

¿Cuál es el departamento de Colombia con menor extensión?

¿Cuál es la extensión del departamento de Santander?

¿En qué departamento nació?

¿Con cuales departamentos limita el departamento de Santander?

PROFESOR
en línea

¡Tu ayuda para las tareas! ✓

j

313 2230 475

INFORMACIÓN COMPLETA DE LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA Y SUS CAPITALES

Algo que muchos se preguntan es cuantos departamentos tiene Colombia. Aquí la respuesta: El territorio colombiano está dividido en 5 regiones y en **32 departamentos** con sus capitales. Estos se encuentran subdivididos en municipios que varían en su cantidad, en cada uno de los **departamentos de Colombia**. A continuación la lista de todos los departamentos de Colombia con su capital, municipios, bandera y muchos datos importantes más.

Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km ²)	Población (hab)	Densidad (hab/km ²)	IDH	Fecha de creación
Amazonas	2	Leticia	Amazonía	109 665	74 541	0,680	0,768	1928 — 1991
Antioquia	125	Medellín	Andina y Caribe	63 612	6 456 207	101,49	0,849	1856 — 1886
Arauca	7	Arauca	Orinoquía	23 818	262 315	11,01	0,804	1911 — 1991
Atlántico	23	Barranquilla	Caribe	3 019	2 461 001	815,17	0,835	1905
Bogotá	—	Bogotá	Andina	1 775	7 878 783	4438,75	0,904	1538 — 1954
Bolívar	45	Cartagena de Indias	Caribe	25 978	2 097 086	80,73	0,823	1857 — 1886
Boyacá	123	Tunja	Andina	23 012	1 276 367	55,47	0,842	1857 — 1886
Caldas	27	Manizales	Andina	7 888	988 003	125,25	0,828	1905
Caquetá	16	Florencia	Amazónica y Andina	88 965	477 619	5,37	0,752	1909 — 1991
Casanare	19	Yopal	Orinoquía	44 490	356 438	8,01	0,867	1973 — 1991
Cauca	41	Popayán	Andina y Pacífico	29 308	1 379 070	47,92	0,782	1857 — 1886
Cesar	25	Valledupar	Caribe y Andina	22 905	1 028 880	44,92	0,810	1967
Chocó	31	Quibdó	Pacífico y Andina	46 530	500 076	10,75	0,731	1906

Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km ²)	Población (hab)	Densidad (hab/km ²)	IDH	Fecha de creación
Córdoba	30	Montería	Caribe	25 020	1 709 603	68,33	0,798	1952
Cundinamarca	116	Bogotá	Andina	24 210	2 680 041	110,70	0,837	1857 — 1886
Guainía	1	Inírida	Amazonía	72 238	40 203	0,56	0,768	1963 — 1991
Guaviare	4	San José del Guaviare	Amazonía	52 957	107 934	2,04	0,768	1977 — 1991
Huila	37	Neiva	Andina	19 890	1 154 804	58,06	0,807	1905
La Guajira	15	Riohacha	Caribe	20 848	957 814	45,94	0,691	1898
Magdalena	30	Santa Marta	Caribe	23 188	1 259 667	54,32	0,785	1857 — 1886
Meta	29	Villavicencio	Orinoquía, Amazonía y Andina	85 635	961 292	11,23	0,822	1905
Nariño	64	San Juan de Pasto	Andina y Pacífico	32 820	1 744 275	53,15	0,773	1904
Norte de Santander	40	San José de Cúcuta	Andina	21 648	1 355 723	62,63	0,799	1910
Putumayo	13	Mocoa	Andina y Amazónica	24 885	345 204	13,87	0,759	1905 — 1991
Quindío	12	Armenia	Andina	1 845	565 266	306,38	0,832	1966
Risaralda	14	Pereira	Andina	4 140	951 945	229,94	0,839	1966
San Andrés y Providencia	2	San Andrés	Insular	52	76 442	1 410,0	0,834	1912 — 1991
Santander	87	Bucaramanga	Andina	30 537	2 061 095	67,50	0,879	1857 — 1886
Sucre	26	Sincelejo	Caribe	10 670	851 526	79,81	0,7	1966

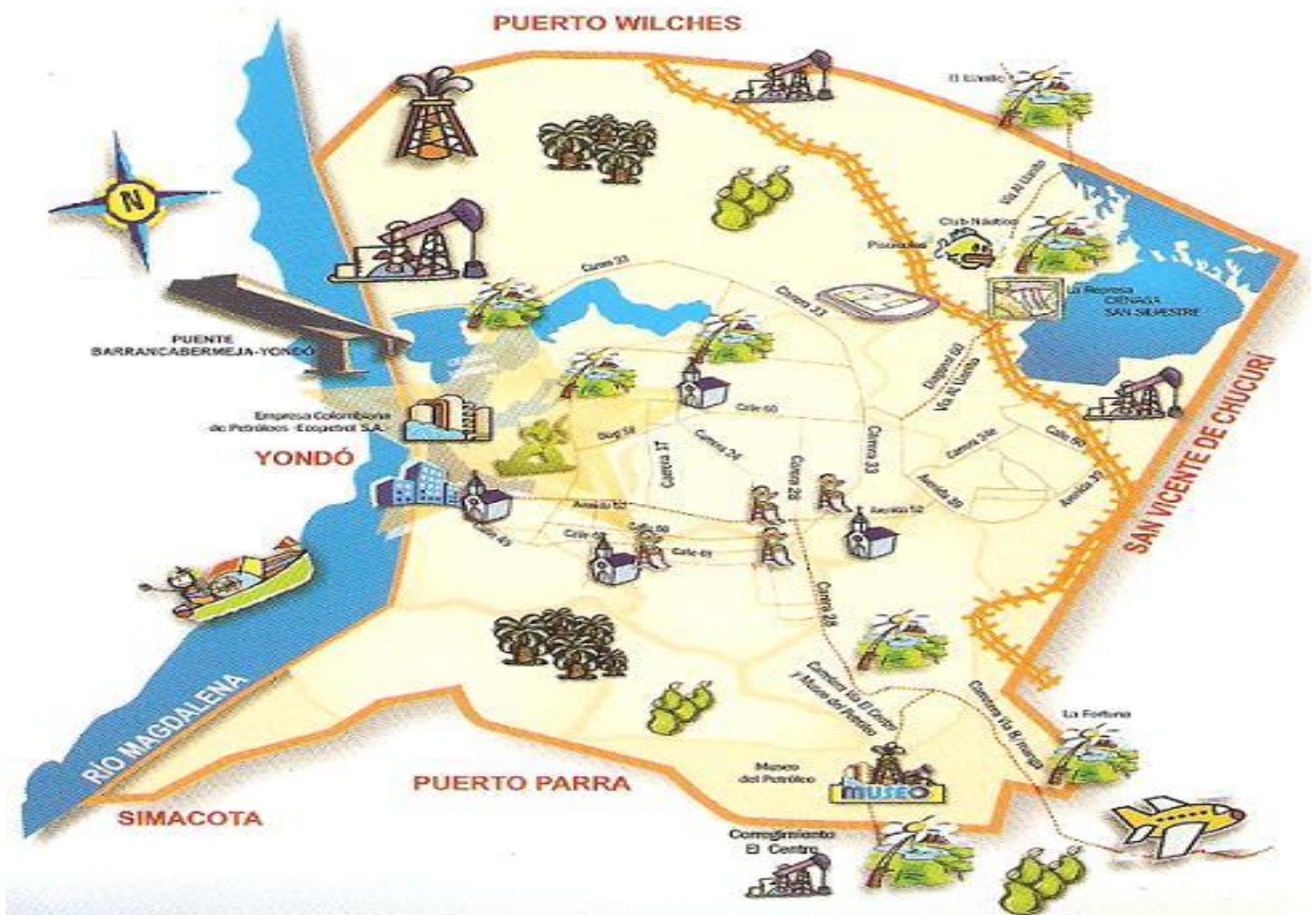
Departamento	Municipios	Capital	Regiones Geográficas	Superficie (km ²)	Población (hab)	Densidad (hab/km ²)	IDH	Fecha de creación
							75	
Tolima	47	Ibagué	Andina	23 562	1 408 274	59,77	0,804	1861 — 1886
Valle del Cauca	42	Cali	Andina y Pacífico	22 195	4 613 377	207,86	0,861	1910
Vaupés	3	Mitú	Amazónica	54 135	42 817	0,79	0,768	1910 — 1991
Vichada	4	Puerto Carreño	Orinoquía y Amazonía	100 947	68 575	0,679	0,768	1913 — 1991
Colombia	1 103	Bogotá	—	1 141 748	47 121 089	41,27	0,840	1810

Actividad 3

Mi patria chica

Observa los mapas.

<https://www.google.com/search?q=barrancabermeja+colombia>



Vista aérea del corregimiento La Fortuna.

<https://www.google.com/maps/place/Barrancabermeja,+Santander/@7.1201985>



Escribe dos párrafo en forma ordenada ¿Qué sabes de Barrancabermeja? ¿Qué sabes del corregimiento La Fortuna?

ANTES DE ESCRIBIR EL PÁRRAFO PIENSA EN EL TEMA QUE VAS A ESCRIBIR (HISTORIA, LEYENDA, DEPORTE, ECONOMÍA, EDUCACIÓN, POLÍTICA POESÍA OTRO ¿CUÁL?)

Espacio para el ejercicio anterior.

El territorio llamado hoy Barrancabermeja era un caserío construido con material del medio, dominado por una tribu descendiente de los indígenas Caribes. Un asentamiento indígena llamado en su lengua extinta Latocca “lugar de fortaleza que gobierna el río” o La Tora. Los nativos eran distinguidos por su carácter bélico poco desarrollado en comparación con sus descendientes. Se dice que este grupo indígena era liderado por el cacique Pipaton y su bella esposa Yarima.

<https://www.radionica.rocks/comics>



<https://www.youtube.com/watch?>



Este territorio fue invadido en época de la conquista por Gonzalo Jiménez De Quesada, a partir del 12 de octubre de 1536 donde comienzan muchos cambios para Las barrancas Coloradas, como fue el nombre que dio el conquistador a estas tierras inicialmente. Cambios que afectaron también a los lugareños que fueron borrados su cultura, sus conocimientos ancestrales, y su existencia en su totalidad al filo de la espada invasora.



Los conquistadores descubren un territorio indígena que era muy importante para la práctica del trueque, o intercambio de productitos provenientes de la costa caribe y el interior del país entre varias tribus indígenas. Encuentran una raza bravía que alrededor de unas cuantas chozas de palma cultivaban el maíz y utilizaban el aceite negro que brotaba de la tierra para pintar sus cuerpos con fines medicinales, de protección y finalmente de mimetismo en la lucha por su territorio y su libertad. <https://www.radionica.rocks/comics-y-libros/el-comic-santandereano-que-reivindica-a-los-indigenas-yariguies>

Escribe en el espacio siguiente.

¿Has escuchado algún comentario sobre los indígenas que poblaron estas tierras de color bermejo?

Pregunta a tus padres sobre este tema ¿Que sabes de nuestros indígenas?



Los últimos vestigios de los indígenas Yariguies o pobladores de este territorio fueron hallados en una zona limítrofe con el vecino municipio San Vicente de Chucuri (Vereda Las Margaritas). Los hallazgos pueden ser pieza clave para apoyar modificar o cambiar teorías que datan de la existencia del hombre en América, pero la falta de inversión en paleontología y otras ciencias seguirán manteniendo nuestros milenarios secretos continuara guardando saberes de nuestros antiguos pobladores. Parte de estos fósiles y elementos se encuentran en un pequeño museo en la casa de la cultura de San Vicente de Chucuri donde aguardan pacientemente a los científicos que nos revelen los secretos ocultos por mucho tiempo.

De otra parte los megaproyectos que se desarrollan en la zona de alguna manera pueden haber obstruido grandes posibilidades para estudiar y conocer con mayor amplitud la vida de nuestros antepasados, tales como la construcción de la Ruta de Sol, La ruta del Cacao, y el embalse Topocoro.

Con la orientación de mis padres construyamos elementos propios o utensilios de uso indígena de nuestros antepasados Yariguies. Antes de comenzar los invito a leer las historias locales de nuestro indígenas, hagamos el ejercicio de pensar y razonar sobre su vida y sus actividades para realizar el trabajo de forma más coherente y explicar su trabajo.

Datos para recordar:

El departamento de Santander tiene 87 municipios, el último municipio reconocido en este departamento fue El Carmen de Chucuri, en el año 1984, dejaría de ser corregimiento de San Vicente de Chucuri, del cual también generó el municipio de Barrancabermeja, el 26 de abril de 1922 nombrado.

Luego de muchos años se da inicio a la actividad extractiva del petróleo convirtiéndose así Las Barrancas Coloradas en una ciudad pujante que soporta la economía del país en medio de grandes conflictos del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Hoy con la baja del precio del petróleo y su escases en la producción, la ciudad enfrenta una crisis grande hoy se ha nombrado distrito especial como una medida de solución a los problemas que enfrenta el puerto petrolero.

<https://www.google.com/search?q=explotacion+de+petroleo+en+barrancabermeja&>



Joaquin Bohórquez y Roberto de Mares recogiendo las primeras muestras del petróleo en Infantas, 1913.

Accionistas de la Tropical Oil Company

	Acciones
Roberto De Mares	13.500
Justo M. de la Espriella	4.000
Pedro A. Peña	4.500
Benjamin Martínez R.	1.250
Genaro Payán	1.000
Antonio Torrijos	500
Alberto Suárez Murillo	500



El distrito especial de Barrancabermeja tiene una extensión de 1554 kilómetros cuadrados, por su gran riqueza hídrica fue llamada la ciudad de las ciénagas además de sus quebradas y el gran río Magdalena que lo hace una tierra ribereña y apta para el transporte fluvial que favorece la comunicación con departamentos de Antioquia, Cesar, Bolívar y en general la Costa Atlántica. Es un territorio que predomina más el terreno llano que montañoso, por estar en inmediaciones del valle del Magdalena Medio Santandereano. Solo cuenta con una elevación de tierra contigua a la serranía de los Yariguies La Meseta de San Rafael.

Se entiende por distrito especial las entidades locales aprobadas por el congreso nacional que otorgan un régimen especial de segundo nivel a diferencia de los demás municipios del país por razones que evalúa el congreso para favorecer estos territorios a nivel político, fiscal, administrativo para fortalecer su administración, cultura, sus recursos por diversas razones.

Barrancabermeja a partir del 2020 Barrancabermeja recibe el estatus de **Distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico y Biodiverso** especial luego de muchos intentos en el pasado la bancada santandereana en el congreso finalmente logra este gran paso que le permitirá al Puerto Petrolero manejar más recursos para favorecer la modernización y bienestar de todos los barramejos.

MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER



- Colorea los siguientes municipios:
- Amarillo Barrancabermeja.
 - Celeste a San Vicente de chucurí.
 - Celeste puerto Wilches.
 - Azul puerto parra.
 - Naranja Simacota.
 - Rojo Betulia
 - Verde Sabana de Torres
 - Girón azul.

Límites. Barrancabermeja limita al norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí (Betulia), al oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el Río Magdalena

Cuestionario

¿Qué entiendes por Distrito Especial?

¿Cuáles distritos especiales tiene nuestro país?

¿Quién da el estatus de distrito especial?

¿Por qué razones Barrancabermeja fue reconocida como distrito especial?

La llegada de la pandemia del Covid 19 originada en diciembre de 2019 en wuhan China, es una nueva amenaza para los pobladores de la Tora, teniendo en cuenta la población vulnerable que han encontrado algunas ventajas de subsistencia y sobrevivencia en Barrancabermeja. Se teme por la vida de los habitantes de calle, los mendigos, los y los trabajadores que subsisten del día a día, en fin por toda la población.

El primer colombiano contagiado fue el 17 de febrero en Japón luego se conocieron algunas celebridades de la televisión políticos cantantes deportistas. En Colombia llamo la atención el admirado ciclista Fernando Gaviria cuando participaba en un tour en los Emiratos Árabes y resulto positivo. La angustia crece cada vez que las noticias registran el incremento de del virus y la llegada a otros países.

Se registra el primer caso en Colombia el día 6 de marzo de 2020, luego por orden del gobierno nacional se cierran los colegios y universidades en Barrancabermeja el día lunes 16 de marzo, el primer caso de contagio en Barrancabermeja tuvo lugar el día martes 7 de abril un trabajador de la refinería de petróleo de quien se confirma su muerte al día siguiente. El puerto petrolero enfrentara esta dura prueba de la que saldrá victoriosa y reivindicara su alegría pujanza.

<https://www.youtube.com/watch?v=uAtkKDtBqaU&t=513s>

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la forma de protegernos del virus Covid 19?

¿Qué recomendaciones pones en práctica?

¿En qué forma puedes colaborar con tus padres para que en los días de confinamiento haya armonía en tu casa?



Primer Apellido	Segundo apellido	Nombre	Fecha D ___ Mes ___ 2020	PERIODO 02 GRADO CUARTO	Nota
-----------------	------------------	--------	-----------------------------	----------------------------	------

Responde las siguientes preguntas relacionadas a lo estudiado en el módulo, marcando solo una de las cuatro posibles respuestas.

1. Los límites terrestres de Colombia son:

- A. Venezuela, Brasil, Perú, Bolivia, Ecuador Panamá.
- B. Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador Panamá.
- C. Venezuela, Brasil, Perú, Chile, Ecuador Panamá.
- D. Venezuela, Brasil, Perú, Argentina, Ecuador Panamá.

2. En la siguiente cuadrícula aparece el nombre de varios países colorea con azul aquellos países que comparten fronteras marítimas con Colombia y con rojo los que no comparten frontera en el océano.

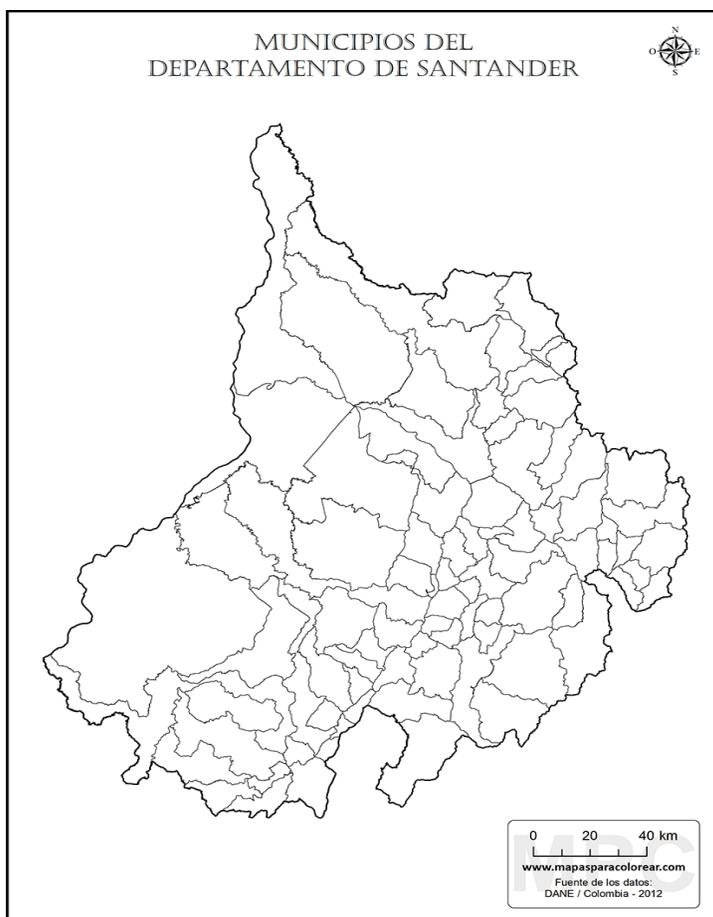
Panamá	Estados Unidos	República Dominicana.	Uruguay	Bolivia
México	Honduras	Brasil	Haití	Canadá
Costa Rica	Argentina	Jamaica	Chile	Nicaragua

3. Colombia es un país extenso que ha tenido que dividirse para poder ser administrado en una forma más eficiente. Las divisiones territoriales de Colombia más importantes son:

- A) Departamentos, distritos y estados.
- B) Departamentos municipales, intendencias.
- C) Comisarias, departamentos, municipios y corregimientos.
- D) Departamentos, distritos y municipios.

4. Los límites del departamento de Santander son:

- A) Boyacá, Amazonas, Bolívar, Antioquia y Norte de Santander.
- B) Boyacá, Norte de Santander, Bolívar, Antioquia, Cesar.
- C) Cesar, meta, Norte de Santander, Bolívar, Antioquia, Cesar.
- D) Boyacá, Amazonas, Bolívar, Choco, Norte de Santander.



5. Observa el mapa y desarrolla los siguientes ejercicios.

Ubica y colorea el curso del río Magdalena.

Colorea de amarillo el territorio que representa a Barrancabermeja.

Colorea a tu gusto los municipios que limitan con Barrancabermeja.

Colorea a Bucaramanga la capital del departamento de Santander según el mapa.

Ubica con el nombre algún otro municipio que pueda identificar en el mapa.

Escribe en su lugar correspondiente y resaltando con color diferente los límites del departamento de Santander.



PLAN DE AULA 2020

FREDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA CARLOS BAENA ESCOBAR

ÁREA: MATEMATICAS.

GRADO: CUARTO

INICIO: ¿ FINAL: ? TEMA: descomposición de números



<https://www.youtube.com/watch?v=wVe31MEpUGc>

Actividad uno.

Si le es posible mira el video

Unidades (U)

Decena (D)

Centena (C)

Miles (UM) unidades de mil o de millar.

Diezmiles (DM) decenas de mil o de millar.

Cienmiles (CM) centenas de mil o de millar.

Millones (UM) unidades de millon.

Recuerda

Un número de cinco cifras está formado por decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

1 decena de millar = 10.000 unidades ▶ 1 DM = 10.000 U
 10.000 se lee diez mil.

1. Completa y relaciona.

1 DM = _____ U •

• Diez mil.

4 DM = _____ U •

• Noventa mil.

7 DM = _____ U •

• Cuarenta mil.

9 DM = _____ U •

• Setenta mil.

2. Completa la descomposición de cada número.

DM	UM	C	D	U
5	2	7	1	8

_____ DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U

50.000 + _____ + _____ + _____ + _____

DM	UM	C	D	U
8	0	0	6	3

_____ DM + _____ D + _____ U

_____ + _____ + _____

DM	UM	C	D	U
8	6	0	4	6

_____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U

_____ + _____ + _____ + _____

3. Escribe el valor en unidades de la cifra 5.

34.598
 ↳ _____ C = _____ U

57.062
 ↳ _____ DM = _____ U

65.123
 ↳ _____ UM = _____ U

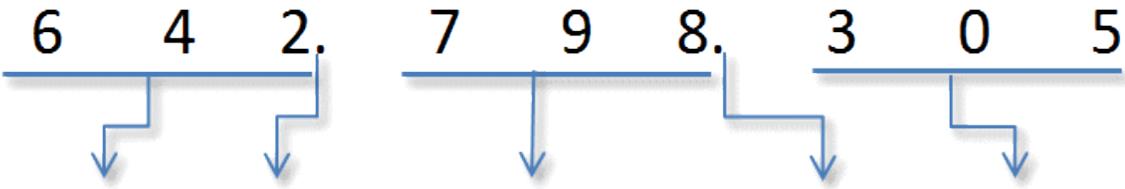
27.051
 ↳ _____ D = _____ U



<https://www.youtube.com/watch?v=xU4zMra2T7A>

Guiados por las explicaciones del video y con los conocimientos de los niños se profundiza en la en la forma de leer números grandes con los niños.

Orden de millones			Orden de millares			Orden de unidades		
C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U



Seiscientos cuarenta y dos **millones** setecientos noventa y ocho **mil** trescientos cinco

Recuerda

- Por ejemplo, el número 23.089 se lee veintitrés mil ochenta y nueve.
- Por ejemplo, el número setenta mil dieciséis se escribe 70.016.

1. Relaciona.

Cuarenta mil novecientos ochenta y cinco. •	• 59.129
Cincuenta y nueve mil ciento veintinueve. •	• 78.518
Setenta y ocho mil quinientos dieciocho. •	• 95.372
Noventa y cinco mil trescientos setenta y dos. •	• 40.985

2. Escribe con cifras los números.

Diecinueve mil trescientos setenta y dos.	_____
Treinta y ocho mil quinientos veinticinco.	_____
Cincuenta mil setecientos ochenta y cuatro.	_____
Ochenta y ocho mil doscientos treinta.	_____
Noventa y tres mil seiscientos diecinueve.	_____

3. Escribe cómo se leen.

16.432	_____
39.675	_____
54.098	_____
78.006	_____
95.090	_____

Comparación de cantidades.

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
$5 = 5$	$5 > 4$	$5 < 6$

Recordemos y apliquemos conocimientos, para comparar cantidades según sean mayor menor o igual.

Recuerda

Para comparar números de cinco cifras, se comparan sucesivamente las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas, las decenas y las unidades.

1. En cada caso, rodea.

rojo El número mayor

95.372
65.000 7.890

azul El número menor

10.754
34.980 38.000

76.890
76.800 76.980

2. Escribe el signo < o > según corresponda.

2.347 ○ 21.760	92.870 ○ 98.000	34.056 ○ 34.060
56.978 ○ 35.900	74.650 ○ 75.000	73.200 ○ 73.100
78.090 ○ 85.000	97.000 ○ 93.000	65.342 ○ 65.324

3. Ordena los números y escribe el signo correspondiente.

De menor a mayor ▶ 23.780 89.000 73.200

 ○ ○

De mayor a menor ▶ 90.010 90.100 90.001

 ○ ○

4. Escribe los números que se indican.

Tres números menores de 10.000	▶			
Tres números mayores de 10.000	▶			

Recuerda

Un número de seis cifras está formado por **centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.**

1 centena de millar = 100.000 unidades ▶ 1 CM = 100.000 U
100.000 se lee cien mil.

1. Completa.

- 1 CM = _____ U
- 5 CM = _____ U
- 7 CM = _____ U
- 3 CM = _____ U
- 6 CM = _____ U
- 8 CM = _____ U

2. Escribe cómo se leen.

- 200.000 ▶ _____
- 400.000 ▶ _____
- 600.000 ▶ _____
- 900.000 ▶ _____

3. Completa la descomposición de cada número.

- 234.975
- 2 CM + 3 DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U
 - 200.000 + 30.000 + _____ + _____ + _____ + _____

- 653.098
- _____ CM + _____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U
 - _____ + _____ + _____ + _____ + _____

- 980.562
- _____
 - _____

4. Escribe el valor en unidades de la cifra 8.

- 428.245 ▶ _____ U
- 842.005 ▶ _____ U
- 983.063 ▶ _____ U
- 745.108 ▶ _____ U



PROFESOR
en línea

¡Tu ayuda para las tareas! ✓

313 2230 475



PROPIEDADES DE LA SUMA

Conmutativa

El orden de los sumandos no altera el resultado final de la suma

$$21 + 13 = 13 + 21$$

$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ 34 \end{array}$

$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ 34 \end{array}$

Asociativa

Si asociamos los sumandos de distinta manera, el resultado de la suma no varía

$$(12 + 3) + 6 = 12 + (3 + 6)$$

$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ 15 + 6 \\ \downarrow \downarrow \\ 21 \end{array}$

$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ 12 + 9 \\ \downarrow \downarrow \\ 21 \end{array}$

Actividad 3

Recuerda

- **Propiedad conmutativa.** En una suma de dos sumandos, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una suma de tres sumandos, si cambiamos la agrupación de los sumandos, el resultado no varía.

1. Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

<p>• $13 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $17 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $4 + 19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>
<p>• $20 + 15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $30 + 26 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $45 + 40 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>

2. Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

<p>• $(3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $(6 + 8) + 5 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>
<p>• $(4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>	<p>• $(7 + 9) + 2 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} \downarrow \downarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$</p>

3. Aplica la propiedad asociativa y calcula cuántas flores hay de dos formas distintas.

12

10

14

• _____

• _____

Recuerda

Para resolver un problema sigue estos pasos:

- 1.º Lee detenidamente el problema.
- 2.º Piensa si es un problema de una o de dos operaciones.
- 3.º Plantea las operaciones y resuélvelas.
- 4.º Comprueba que la solución obtenida es razonable.

1. Lee y resuelve cada problema.

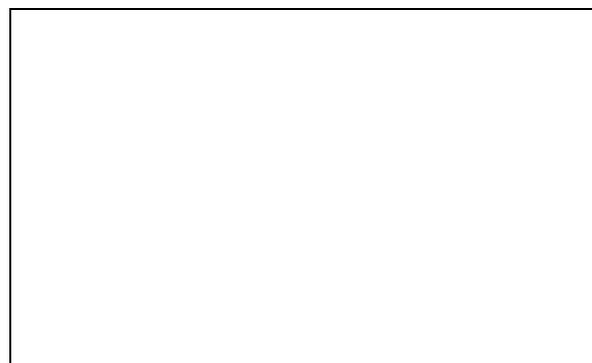
Esta mañana, en la panadería de Paco han dejado una cesta con 125 barras y otra cesta con 95. Ha vendido un total de 195 barras. ¿Cuántas le han sobrado?

Solución: _____



Lorena ha comprado un diccionario de 18 €, un compás de 9 € y un cuaderno de 3 €. Paga con 40 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?

Solución: _____



Basilio ha recogido un total de 1.400 kilos de manzanas. Ya se han llevado 40 cajas con 25 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan?

Solución: _____



0 a 9
Amarillo

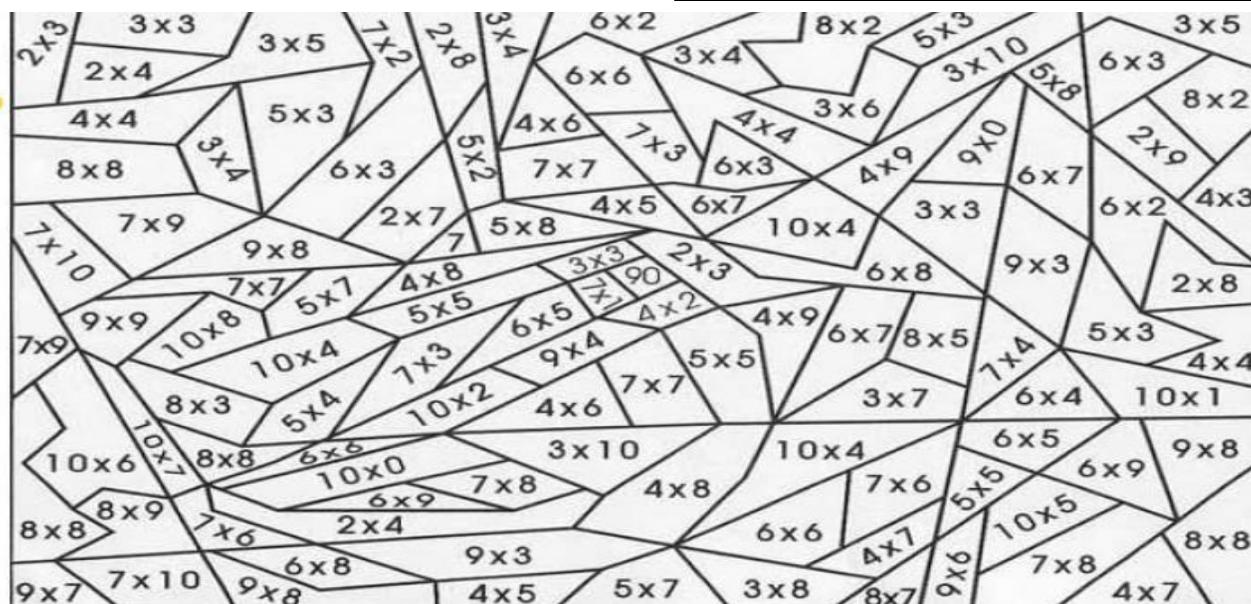
10 a 19
Azul

20 a 49
Marrón

50 a 59
Rojo

60 a 79
Verde

80 a 99
Negro



PARTES DE UNA DIVISIÓN

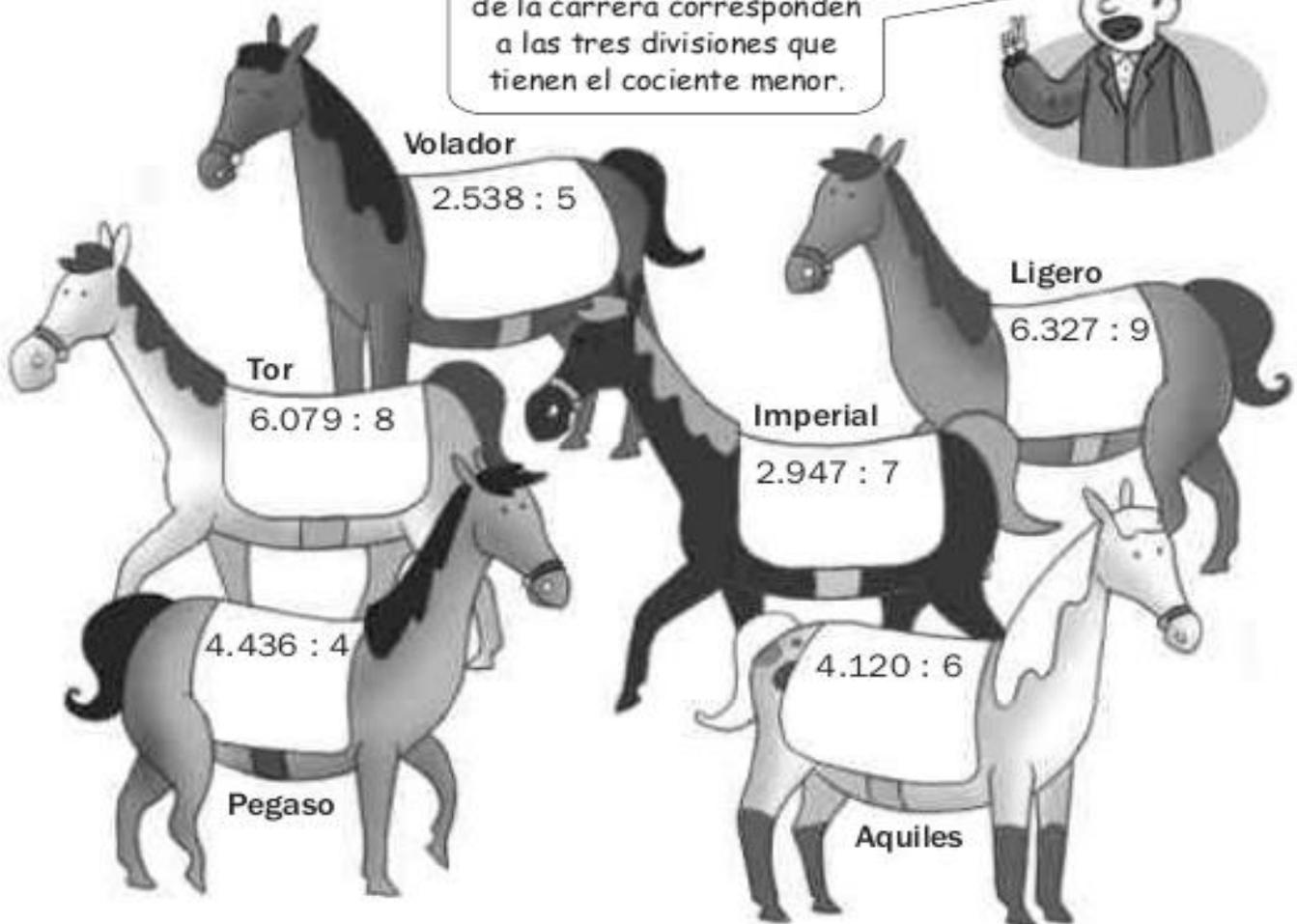
$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \quad 24 \quad \bigg| \quad 2 \quad \text{Divisor} \\
 04 \quad 12 \\
 \hline
 \text{Resto} \quad 0 \quad \text{Cociente}
 \end{array}$$

Actividad 4

Recuerda la importancia de comprender y dominar las tablas de multiplicar.

1. ¿Qué caballo ganó? Haz las divisiones. Después escribe el nombre de los tres caballos ganadores de la carrera y completa.

Los tres caballos ganadores de la carrera corresponden a las tres divisiones que tienen el cociente menor.

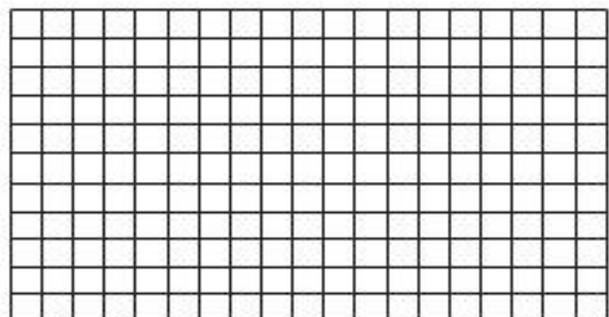


1.º _____ 2.º _____ 3.º _____

- Ahora, calcula en cuántas carreras participó Ligerito.



Volador participó en 357 carreras y Ligerito en un tercio menos.



Ligerito participó en _____ carreras.



Primer Apellido	Segundo apellido	Nombre	Fecha D ___ Mes ___ 2020	PERIODO 02 GRADO 4	Nota
-----------------	------------------	--------	-----------------------------	-----------------------	------

Responde las siguientes preguntas relacionadas a lo estudiado en el módulo, marcando solo una de las cuatro posibles respuestas.

1. Considere la siguiente cantidad. **35.721** El número 7 en la cantidad anterior representa:

- a) Las centenas
- b) Las unidades de mil
- c) Las decenas
- d) Decena de mil

2. Observe el numero siguiente **56.432** El número 6 representa:

- a) 6 unidades.
- b) 60 unidades.
- c) 600 unidades.
- d) 6000 unidades.

3. El número **437201** se lee:

- A) Cuarenta y tres mil setecientos veintiuno.
- B) Cuatrocientos treinta y siete mil veintiuno
- C) Cuatrocientos treinta y siete mil doscientos uno.
- D) Cuatrocientos treinta y siete mil doscientos diez.

4. En las siguientes cantidades marca con color naranja al número menor y de amarillo el número menor.

600.100	609.009	610.003	599.999
609.999	598.994	600.001	599.902

5. La diferencia entre el número mayor y el número menor de la cuadrícula anterior es:

- A) 1.208.997
- B) 11.009
- C) 5.499.936
- D) 11.001

6. La diferencia entre 901.002 y 860.370 se desarrolla así:

- A) $901.002 + 860.370$
- B) 901.002×860.370
- C) $901.002 - 860.370$
- D) $901.002 / 860.370$

7. En la siguiente suma: $42 + 12 + 9 =$ **NO** se puede desarrollar.

- A) $(42 + 9) + 12$
- B) $(12 + 9) + 42$
- C) $(9 - 12) + 42$
- D) $(42 + 12) + 9$

8. Observe el siguiente ejercicio $45 + (22 - 15)$ responda:

- A) Se puede desarrollar de cualquier forma sin importar el orden.
- B) Podemos sumar a 45 22 y luego se resta 15
- C) Podemos también restar a 45, 15 y luego sumamos 22.
- D) se debe desarrollar primero lo que está dentro del paréntesis luego se desarrolla la suma.

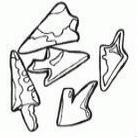
9. Desarrolla el siguiente ejercicio completando cada casilla.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO
46	15	3	1
37	5		2
82		9	1
429	12		
1245	5		
	4	12	3

10. Desarrolle el siguiente problema

Julia necesita 8 bolitas para hacer un collar. Si tiene 284 bolitas, ¿cuántos collares podrá hacer?, ¿cuántas bolitas le sobrarán?

Respuesta:



COLEGIO AGROPECUARIO LA FORTUNA
Resolución No. 12467 Oct. 28 de 2002 - N.I.T. 829000844-7 - DANE No. 68081002811
CORREGIMIENTO LA FORTUNA - BARRANCABERMEJA
PRÁCTICA DOCENTE



PLAN DE AULA 2020

FREDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA CARLOS BAENA ESCOBAR

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.

GRADO: CUARTO

INICIO: MAYO

FINAL:

TEMA: Historia de la tecnología.

HISTORIA DE LA TECNOLOGIA

ACTIVIDAD 1

El hombre desde que apareció en la tierra hace más de 3000 años, ha sentido la necesidad de mejorar su condición de vida; buscar más y mejores materiales para proteger su cuerpo, desde allí aparece el vestido. Tiene la necesidad de proteger su familia de las inclemencias del clima y los animales. En esa forma aparece la vivienda. A su vez necesita utensilios para desarrollar las actividades de caza, pesca y recolección para su subsistencia.

En el momento que busca solución a sus problemas o mejorar una situación resuelta, es cuando aparece la tecnología tan antigua como el mismo hombre.

Actividad 1

Responde la siguiente preguntas:

¿Desde cuándo nace la tecnología?

<http://sabertecnologico6.blogspot.com/p/historia-de-la-tecnologia.html>

La historia de la tecnología es la historia de la invención de herramientas y técnicas. El desarrollo histórico de la Tecnología no es hablar sobre los descubrimientos científicos, sino sobre la solución dada a los problemas.

Existen dos vías de desarrollo tecnológico:

1. Solución de un problema o necesidad: mediante procedimientos o la invención de artefactos o máquinas.
2. Mejorar de un procedimiento o artefacto: que se convierte en un nuevo problema tecnológico.

Actividad 2

¿De qué se ocupa la tecnología?

EDADES: período de tiempo transcurrido entre dos hechos históricos importantes

- Prehistoria: hasta la utilización de la escritura (hacia el 3.000 a.C.)
- Edad Antigua: hasta la desaparición del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.).
- Edad Media: hasta la toma de Constantinopla por los turcos (1453).
- Edad Moderna: hasta la Revolución Francesa (1789).
- Edad Contemporánea: hasta nuestros días.

Épocas en la historia de la Tecnología

Época 1: La piedra antigua (2.500.000 aC a 10.000 aC): Las primeras técnicas del hombre primitivo con actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas. El hombre era nómada y desarrolló una técnica para encender el fuego.

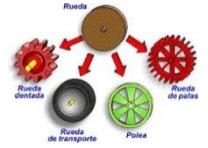
Época 2: La piedra nueva (10.000 aC a 4.000 aC): El hombre se hizo sedentario y desarrollo los utensilios, cultivó la tierra, domesticó y crió ganado. Se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades. También se desarrolló la alfarería.

Época 3: Los metales (4.000 aC a 1.000 aC): Surgieron los primeros artesanos, que crearon nuevos objetos, trabajando los **metales** (el cobre – hierro), con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando. Se creó la **escritura** para registrar las cosas. También se inventó la rueda.

Época 4: El Agua y el viento (1.000 a 1.732): Nuevas formas de obtener energía con los **molinos de viento y de agua**. Se inventó el telescopio y el microscopio que aumento los conocimientos científicos. La **imprensa** facilito la difusión de la información y la educación. Se facilitó la navegación con la **brújula**.

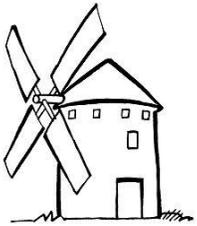


Aparecieron las **armas de fuego** gracias al uso de la pólvora, y las guerras se volvieron más destructivas.

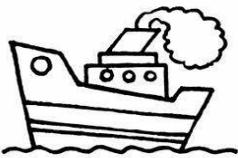


Época 5: La revolución industrial (1.733 a 1.878): Aparece la **máquina de**

vapor. Se utilizó el **carbón** como fuente de energía. Se inventó **el tren**, gracias a la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. En la **comunicación** se inventa el **telégrafo** y el **teléfono**.



Época 6: la electricidad (1.879 a 1.946): la **electricidad** permitió crear **maquinas eléctricas** y una mayor automatización del trabajo, sin embargo no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. Aparece el **automóvil**, los **aeroplanos** y **buques**. En los medios de **comunicación** se destacó la **radio** como invento.



Época 7: la electrónica (1.947 a 1.972): La **televisión**, la **máquina de escribir eléctrica** y las primeras **computadoras** fueron algunas de las innovaciones de la época. Empezó a usarse como fuente de energía el **petróleo** y la **energía nuclear**. Aparecen los **satélites artificiales** y comienzan comunicaciones satelitales. El hombre **llegó a la luna**.



las

Época 8: la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad): La información se transmite por **internet**. Las computadoras son las máquinas más importantes en oficinas e industrias. Se realizan avances en **ingeniería genética**. Se realizan exploraciones espaciales.



Actividad 3

¿Que piensas acerca que la tecnologia sea usada en la posible autodestrucción del hombre, como la invención de armas nucleares o manipulación de virus como amenaza letal para la humanidad?

Actividad 4

Escoge dos de las épocas de la tecnología descritas anteriormente y con material reutilizable o del medio que tengas en tu casa construye una representación de las épocas que has elegido, puede ser un utensilio, una maquina o herramienta.



Primer Apellido	Segundo apellido	Nombre	Fecha D__ Mes __ 2020	PERIODO 02 GRADO 4	Nota
-----------------	------------------	--------	--------------------------	-----------------------	------

Responde las siguientes preguntas, marcando solo la opción que considere más coherente.

- En la era de piedra antigua:
 - El hombre se cansó de trabajar finos metales y volvió a ver la piedra como un material hermoso.
 - El hombre primitivo solo conocía la piedra, el hueso, y la madera para suplir sus necesidades.
 - En la era de piedra se conocieron grandes construcciones gracias a las maquinas sofisticadas.
 - Se trata de una época en que el hombre primitivo se desplazaba en carruajes halados por caballos.
- En la época en que el hombre se hace sedentario (vive en un solo lugar) comienza la cría de animales y a cultivar plantas para su subsistencia, construye viviendas y nuevos utensilios como la alfarería.

Esta época en la tecnología se conoce como:
 - Época de pierda
 - Época antigua
 - Revolución industrial.
 - época de la piedra nueva.
- El hombre aprende a utilizar otras formas de energía y perfeccionó aún más las máquinas de forma automática, abandona gradualmente el carbón como combustible. Aparecen los automóviles, las embarcaciones sofisticadas, la navegación aérea y en las comunicaciones aparecen la radio.
El anterior párrafo expone la época de:
 - La información y comunicación.
 - La electrónica,
 - La electricidad,
 - Los metales.
- Con el paso de los siglos el hombre mejoró su nivel de vida, con el aprovechamiento de la fuerza del viento y del agua, desarrolló molinos que accionados por el viento o el agua permitían transformar el grano entre muchos otros usos. Invento la imprenta que facilitaba la impresión de libros a mayor velocidad. Pero tristemente aparecen las armas de fuego, con el mal uso de la pólvora y el poder de destrucción en las guerras fue más cruel.
El párrafo anterior está basado en la **Época del Agua y el Viento**, nos permite razonar que:
 - El hombre ha usado la tecnología para el bien y el mal.
 - La tecnología nos permite siempre mejorar el mundo.
 - La tecnología mal utilizada amenaza el bienestar de la humanidad.
 - Es mejor detener los avances tecnológicos puesto que se usa más para el mal que para el bien.
- Pasados muchos años el hombre se reconoce una época en materia tecnológica, conoció los primeros metales como el cobre y el hierro, aparecen otras formas de artesanías se consolida la invención de la rueda y se desarrollan nuevas tecnologías en la construcción de herramientas, armas de guerra y un variado número de utensilios.
El párrafo anterior no habla de la época:
 - Época de los metales
 - Época antigua
 - Revolución industrial.
 - época de la piedra.
- En la época actual el avance de la tecnología es verdaderamente impresionante, la evolución de las computadoras, la internet, las exploraciones espaciales, la ingeniería genética, la nanotecnología. Estos avances tecnológicos son propios de la época:
 - La electrónica,
 - La información y comunicación.
 - La electricidad,
 - La piedra nueva.
- En la revolución industrial se reconoce:
 - La aparición de industrias que perfeccionaron el uso de la piedra, que era el único elemento conocido por el hombre primitivo.
 - La época que registra la aparición de máquinas que reemplazaban el trabajo del hombre, movidos por combustibles como la madera y el carbón.
 - En la revolución industrial se reconoce como las naciones se revolucionaron unas contra otras para copiar y usurpar las maquinas que poseían.
 - En la revolución industrial se reconocen las tecnologías de la información y su evolución que permitió el mejoramiento de las comunicaciones.
- ¿Cuál es la época en que se da uso al petróleo y la energía nuclear?
 - La electrónica,
 - La información y comunicación.
 - La electricidad,
 - La piedra nueva.



PLAN DE AULA 2020

FREDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA CARLOS BAENA ESCOBAR

ÁREA: RELIGION

GRADO: CUARTO

INICIO: MAYO

FINAL:

TEMA: SOY CONSTRUCTOR DE PAZ

Construyamos la paz en casa.

Voy creciendo física, mental, y espiritualmente.

Construyo la paz en casa cuando:

Cumplo con mis responsabilidades. (Aseo mi cuerpo, organizo mi cuarto, hago mis tareas, colaboro con oficios acordes a mi edad)

Respeto a mis padres y familia.

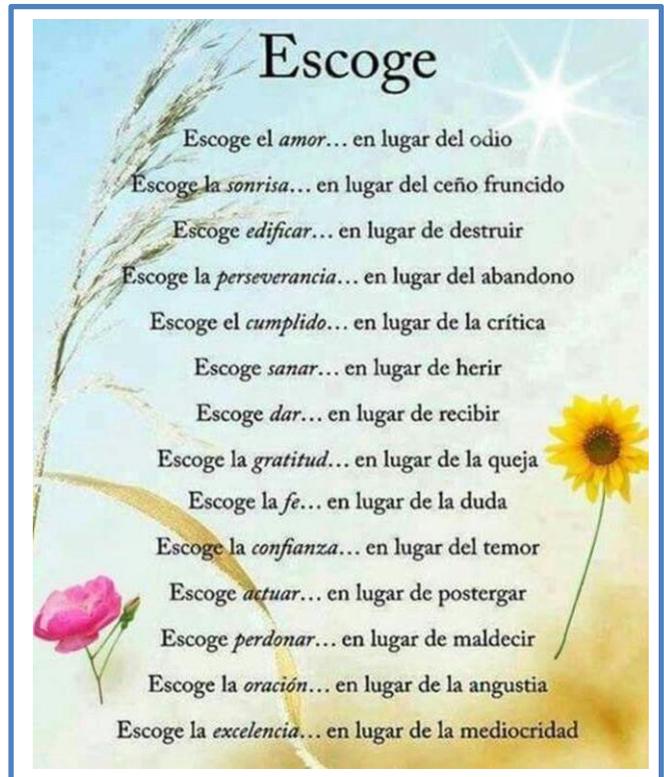
Respeto a la naturaleza

Respeto a Dios.

Analizo mis acciones y si es necesario pido disculpas.

Así construyo la paz en mi casa.

Así es más agradable vivir.



Actividad uno:

Escribe otras acciones que permitan construir la paz en casa.

Con tus lápices de colores resalta en el recuadro de la izquierda dos frases que más te llamen la atención. Luego escribe ¿por qué te llamo la atención?

Piensa y escribe tres estrategias que puedes hacer tú para evitar pelearte con algún miembro de tu familia.

Estrategia 1

Estrategia 1

Estrategia 1

Observa estos conflictos que cotidianamente se presentan.

https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2008/10/Paz-y-no-violencia_4%C2%BA.pdf

Conflicto 1



Conflicto 2



¿Se presentan en mi casa este tipo de conflictos?

Escribe como han finalizado.

Como podrían terminar estos conflictos en determinado momento si nadie cede en sus pretensiones.

Cual puede ser una salida inteligente al conflicto 1

Cual puede ser una salida inteligente al conflicto 2

Lee con atención:

¿Por qué nos hacemos daño?

Pelearse es el recurso que toman los seres humanos más carente de inteligencia para resolver los problemas. En momentos en que se generan los malos entendidos y crece el nivel de furia, entonces algunas personas buscan en el conjunto de palabras las más afiladas fuertes hirientes buscando de esta manera descargar la mala energía que desata la furia. La lengua ese órgano que sirve para bendecir y expresar palabras agradables ahora cambia y expresa lo más rebuscado de las palabras soeces.

Si en esos momentos momentos no perdiéramos la razón y mejor detuviéramos cada comentario destructivo, contáramos hasta 10 antes de levantar la mano, y usáramos un poco con más inteligencia evitaríamos muchas situaciones de las cuales más tarde nos van a generar dolor vergüenza y arrepentimiento.

PARA RESOLVER CONFLICTOS ES CONVENIENTE

- Ser amables.
- Saber y querer pedir disculpas.
- Ayudar a los demás si es necesario.
- Pensar que no sirve de nada pelearse y enfrentarse por tonterías.

DIÁLOGO

CARACTERÍSTICAS:

- 1.- Oír a los inferiores
- 2.- Dar razones
- 3.- Disposición a oír y a aceptar lo razonable
- 4.- Mejorar la comunicación
- 5.- Un sistema para dialogar

El diálogo puede darse entre dos o más personas...



Primer Apellido	Segundo apellido	Nombre	Fecha D ___ Mes ___ 2020	PERIODO 02 GRADO 4	Nota
-----------------	------------------	--------	-----------------------------	-----------------------	------

Plantea una solución inteligente en las siguientes situaciones.

1. Veo que mi madre está de mal humor y un poco triste en la cocina preparando los alimentos. La casa está desordenada, las camas no se han tendido y yo estoy viendo televisión toda la mañana.

Que debo hacer para mejorar el estado anímico de mi madre:

.....

2. Mi hermano se apoderó del control del televisor y no me permite ver otro programa, mi papá acaba de llegar cansado del trabajo y ya escucho el conflicto que tenemos. Por el mismo tema nos prohibió el televisor una semana.

¿Qué debemos hacer mi hermano y yo?

.....

3. El vecino tiene la costumbre de soltar su perrito todas las mañanas, él se hace del cuerpo a la entrada de mi casa. Si mañana hace lo mismo, voy a golpear al perro para que busque otro lugar donde hacer las necesidades.

Si fuera tu caso ¿qué harías tú?

.....

4. Escribe algunas actividades que puedo hacer en casa que contribuyen a la paz.

a).....

b).....

c).....

d).....

e).....

5. Escribe aquí lo que has aprendido en esta lección.

.....



PLAN DE AULA 2020

FREDY OMAR MARTINEZ PEÑUELA CARLOS BAENA ESCOBAR

ÁREA: RELIGION

GRADO: CUARTO

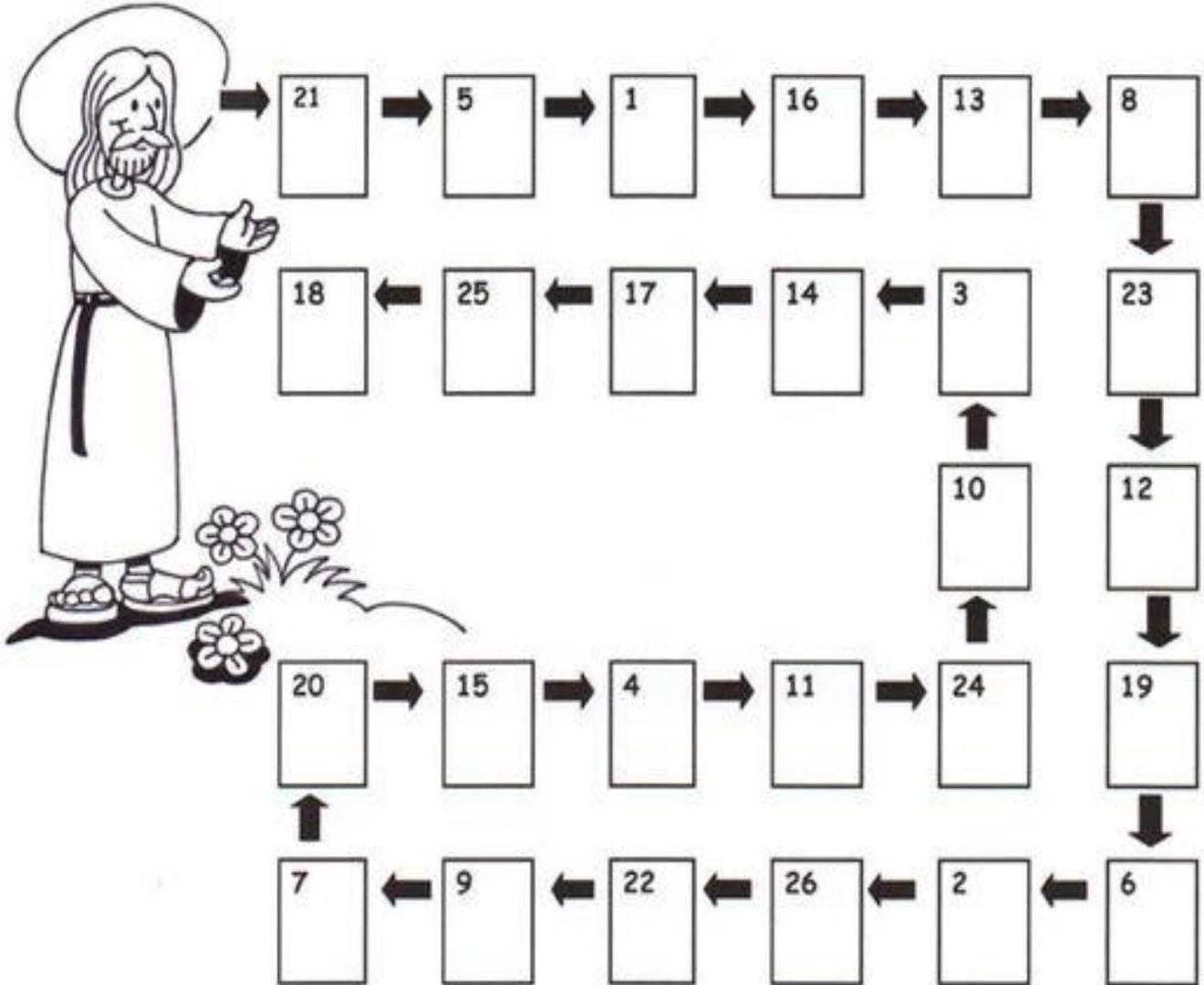
INICIO: MAYO

FINAL:

TEMA:

Pacientes y humildes

Colocamos las silabas desordenadas del cuadro de abajo en el camino, según el número de referencia. Al terminar, se podrá leer un mensaje de Jesús.



1 A	2 A	3 LOS	4 BIA	5 GAN	6 TAN	7 Y	8 DOS	9 DOS
10 YO	11 DOS	12 QUE	13 TO	14 A	15 GO	16 MI	17 LI	18 RE
19 ES	20 A	21 VEN	22 GI	23 LOS	24 QUE	25 VIA	26 FLI	

SALMOS: 121

**1 Alzaré mis ojos a los montes;
¿De dónde vendrá mi socorro?
2 Mi socorro viene de Jehová,
Que hizo los cielos y la tierra.**

**3 No dará tu pie al resbaladero,
Ni se dormirá el que te guarda.
4 He aquí, no se adormecerá ni
dormirá
El que guarda a Israel.**

**5 Jehová es tu guardador;
Jehová es tu sombra a tu mano
derecha.**

**6 El sol no te fatigará de día,
Ni la luna de noche.**

**7 Jehová te guardará de todo mal;
El guardará tu alma.**

**8 Jehová guardará tu salida y tu
entrada
Desde ahora y para siempre.**



Primer Apellido	Segundo apellido	Nombre	Fecha D___ Mes ___ 2020	PERIODO 02 GRADO 4	Nota
-----------------	------------------	--------	----------------------------	-----------------------	------

1. Recorta la figura como según las instrucciones dadas y construye el dado.
2. Lee el salmo con devoción si le es posible en familia y juegan lanzando el dado por turnos en orden.
3. Considera los versículos 7 y 8 del salmo anterior 121 y escríbelos en un recorte decóralo a tu gusto.

EL DADO DE LA COMPRENSION

INSTRUCCIONES:

Imprime el dado en una hoja tamaño carta u oficio y recorta. Una vez realizada la lectura pasarán los alumnos a tirar el dado y responderán lo que el dado indica.

